

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определён термином «обучающийся».

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся ОУ, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее, строгой субординации.

Тьютор (куратор) – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию программы наставничества, взаимодействие наставника и наставляемого.

2. Цели и задачи наставничества

Цель – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи наставничества:

- содействие достижению учащимися высокого качества труда, в том числе учебного;
- практическая поддержка одарённых и высокомотивированных детей и детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности ребёнка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;

- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;

- привитие воспитаннику интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Организационные основы наставничества

Школьное наставничество организуется на основании приказа директора ОУ.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора.

Администрация ОУ подбирает наставников из наиболее подготовленных обучающихся. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.

Кандидатуры наставников утверждаются приказом ОУ.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Руководство работой наставника

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на тьютора (куратора), заместителя директора ОУ.

5. Документы, регламентирующие наставничество

Настоящее положение.

Приказ директора ОУ о реализации проекта.

6. Деятельность наставника в среде обучающихся

Наставничество осуществляется в отношении группы обучающихся или отдельного обучающегося.

Наставник закрепляется за группой обучающихся приказом директора в случае систематической работы.

В случае разового взаимодействия наставника с обучающимся наставничество осуществляется на основании утвержденного директором

плана мероприятий, в котором указывается фамилия, имя, отчество, класс привлекаемого в качестве наставника.

Обучающийся назначается наставником с его письменного согласия.

7. Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищённостью и конфликтам внутри класса и школы.

8. Портрет участников

Наставник – активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований различного уровня, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсах, театральных постановках, общественной деятельности, внеурочной деятельности). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый – обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с

поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстранённый от коллектива. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, например, увлечённый определённым предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программ:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник-двоечник» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер-тихоня» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный-равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным, взаимная поддержка, совместная работа над исследовательской работой, проектом.

9. Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме урочной и внеурочной деятельности.

Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные и/или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство, совместное посещение и организация мероприятий, совместное участие в конкурсах.