

РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
МОУ «Тавровская СОШ»
протокол № 2 от 16.04.2025г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
за 2024 год**

с. Таврово, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		Стр.
	1.	Образовательная деятельность	3
	1.1	Образовательная деятельность структурного подразделения «детский сад»	10
	2.	Система управления организаций	22
	2.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
	2.2	Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад»	32
	3.	Организация учебно-воспитательного процесса	40
	3.1	Организация учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад»	45
	4.	Востребованность выпускников	48
	4.1	Востребованность выпускников структурного подразделения «детский сад»	48
	5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	50
	5.1	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в структурном подразделении «детский сад»	56
	6.	Материально-техническая база	59
	7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	61
	7.1	Функционирование внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад»	64
	7.2.	Мероприятия, проводимые в течение 2024 года по основным воспитательным направлениям	66
II.	I	Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» за 2024год	84
	II	Показатели деятельности структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» за 2024 год	90

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статус школы – муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» (сокращенно – МОУ «Тавровская СОШ»).

Адрес юридический: 308504, Белгородская область, Белгородский район, село Таврово, ул. Садовая, зд. 41А.

Телефоны: тел/факс 8(4722) 29-35-73 – приемная, 8(4722)29-35-97 – вахта, email: tavr-sh@yandex.ru, адрес официального сайта <http://shkolatavrovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Второй адрес, по которому осуществляется образовательная деятельность на уровне начального общего образования и дошкольного образования (структурное подразделение «детский сад»): 308504, Белгородская область, Белгородский район, село Таврово, микрорайон Таврово-2, проспект Молодежный, дом 15А.

Телефоны: тел/факс 8(4722)23-54-58 – приемная, 8(4722)23-54-69 – вахта.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства Российской Федерации, Законом «Об образовании Белгородской области» и другими нормативными актами.

МОУ «Тавровская СОШ» является юридическим лицом, пакет учредительных документов в наличии имеется.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 13 апреля 2017 года 31Л01 №0002324, выданной департаментом образования Белгородской области, и свидетельства о государственной аккредитации от 19 ноября 2013 года №3632.

Свидетельство серия 31 № 002067981 «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации» выдано Межрайонной инспекцией ФНС №2 по Белгородской области, дата выдачи 26 марта 2003 года. Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 3102016380.

Свидетельство серия 31 № 002342575 «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, дата выдачи 4 декабря 2012 года.

В 2024 году в МОУ «Тавровская СОШ», согласно лицензии, реализовывались следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы – ФГОС НОО, УМК «Школа России»);
- основного общего образования (5-9 классы – ФГОС ООО);
- среднего общего образования (10-11 – ФГОС СОО);
- программы внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической.

С 01.09.2024 года школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего

образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой были утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа работает по двум адресам образовательной деятельности в режиме пятидневной недели в одну смену.

На 01.01.2024 года в МОУ «Тавровская СОШ» обучалось 354 обучающихся, из них по 1 адресу - 271 обучающийся (14 классов – комплектов, плановая мощность средней школы - 240 учащихся), по второму адресу - 83 учащихся (5 классов – комплектов, плановая мощность начальной школы 100 учащихся), в структурном подразделении «детский сад» - 105 воспитанников (плановая мощность – 80 воспитанников).

На 01.09.2024 года в школе обучалось 326 учащихся (20 классов – комплектов), из них по 1 адресу - 286 учащихся (16 классов – комплектов); по второму адресу: в начальной школе- 40 учащихся (4 классов – комплектов), в структурном подразделении «детский сад» - 90 воспитанников.

С 01.09.2024 года школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми

документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения:

- домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

- В 1-х классах домашние задания не задаются.

- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Для получения образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия:

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели.

Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность уроков в первом полугодии – 35 минут, со второго полугодия - 40 минут. Все классы обучаются в 1 смену.

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги на уровне среднего общего образования ведется обучение в 10 и 11 классе по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (иностраный (английский), обществознание), но и предметы естественно-научной направленности: география, биология, химия. В 11 классе реализуется обучение через сетевое взаимодействие с МОУ «Тавровская СОШ Формула Успеха» с целью реализации программы «Медицинский класс». Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей и основных заказчиков образовательных услуг.

Всего на 31.05.2024 года в школе получили образование 345 обучающихся (из них 46 детей с ОВЗ, в том числе 13 детей-инвалидов, 8 детей - индивидуальное обучение на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 14 человек;

по АООП для обучающихся с ТНР – 4 человека;

по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 8 человек;

по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 1 человек;

по АООП для обучающихся с ЗПР – 8 человек;

по АООП для слабовидящих обучающихся – 1 человек;

по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) – 6 человек;

по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) – 1 человек.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), по состоянию на конец 2024 года (28.12.2024)

Показатель	Количество	%
Всего классов	20	100
Всего учащихся	360	100
в том числе:		
- уровень НОО	173	48
- уровень ООО	165	46
- уровень СОО	22	6
Всего классов, реализующих:		
- общеобразовательные программы с профильным изучением отдельных предметов	2	10
- общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	5
Учащиеся, получающие:		
- очное	360	100
из них на индивидуальном обучении:	8	2
- уровень НОО	8	2
- уровень ООО	0	0
- уровень СОО	0	0
-получающие семейное образование	2	0,5
- уровень НОО	0	0,
- уровень ООО	2	0,5
- уровень СОО	0	0

Отчетный период	2022 (25.12.2022)	2023 (29.12.2023)	2024 (28.12.2024)
-----------------	----------------------	----------------------	----------------------

Уровень образования			
Всего обучающихся, из них	389	354	360
НОО	243	199	173
ООО	118	134	165
СОО	28	21	22

Ежегодный анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что движение учащихся имеет небольшую тенденцию к снижению, что вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы в части, касающейся организации обучения всех учащихся в первую смену, а также организации профильного обучения в старших классах, что влияет и на осуществления подвоза нуждающихся детей к месту учебы и обратно.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общинтеллектуальное,**

• **общекультурное.**

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 2-3 часа в неделю внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
период 01.01.2024 г. – 31.12.2024 г.**

Направления развития личности	Названия объединения	Форма проведения	Реализуемая программа	Кол-во часов	Классы	Учебно – методические и материально – технические условия реализации программы
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	Секция	Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов «Программы внеурочной деятельности .Игра»	1 час	1-11	Спортивный зал
Общеинтеллектуальное	«Алгоритмика»	Внеурочная деятельность	https://edsoo.ru/rabochie-programmy	1 час	1-11	Учебный кабинет
Общекультурное	«Тропинка в	Занятие	https://edsoo.ru/rabochie-	1 час	2А, 3Б, 4А	Учебный кабинет

	профессию»		programmy			
	«Детский КВН»	Детское творческое объединение	Воронова Е.А. Мы начинаем КВН.- Ростов на Дону.,2004	1 час	5А, 5Б	Учебный кабинет
Социальное	«Функциональная грамотность»	Занятие	https://edsoo.ru/rabochie-programmy	1 час	3А, 4А,4Б	Учебный кабинет
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Занятие	Указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»	1 час	1-11	Учебный кабинет

1.1. Образовательная деятельность структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ»

В 2024 году в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. протокол №6/17), Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17), с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Организация образовательного процесса в 2024 году была направлена на решение основных годовых задач, реализации рабочей программы воспитания и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания обучающихся.

Образовательная деятельность в структурном подразделении организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через:

- проектно-исследовательскую деятельность (во всех возрастных группах); использование здоровые сберегающих технологий, в том числе и коррекционных;

- использование развивающих методик и технологий: личностно-ориентированные технологии («Клубный час», «Рефлексивный круг» Н. Гришаевой, «План-дело-анализ» Л. Свирской), познавательные развивающие технологии («Лепбуки»);

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);

- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ограничения, введенные в связи со сложившейся оперативной обстановкой регионе, не позволили в полной мере отследить динамику образовательных достижений воспитанников.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников реализовывалось педагогами посредством проектной деятельности, развивающей технологии «Познавательные лепбуки» Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования: (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) относительно возрастных особенностей продумывалась мотивация (игровая, мотивация личной пользы, потребность в общении со взрослым, познавательная мотивация, потребность в созидании), пробуждался интерес к деятельности, предоставлялась возможная самостоятельность каждому

ребенку, поддерживалась инициатива, выбор партнеров, обеспечивалась практическая применимость того, что ребенок делает, узнает в собственной жизнедеятельности.

В структурном подразделении «детский сад» создаются условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Развитию самостоятельности способствовали использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий «Рефлексивный круг» и «Клубный час» Н. Гришаевой, а также специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован. Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Вместе с тем, оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности показала недостаточный уровень профессиональных компетенций использования современных методов, технологий, направленных на поддержку инициативы у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в структурном подразделении реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, в полном объеме показывают небольшую динамику по всем направлениям развития из-за формата работы в режиме дежурных групп. Воспитатели стремятся творчески подходить к организации образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

В 2024 г., согласно письму Минпросвещения от 19.04.2022 г. № СК-295/06, было продлено знакомство дошкольников с государственными

символами по двум направлениям – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение мероприятий.

Государственные символы были включены в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Каждое утро понедельника начиналось у воспитанников с гимна Р.Ф.. Так воспитанники могли привыкнуть к новым объектам, и у них возникал интерес к их назначению.

Тематические мероприятия вводились в доступных для дошкольников формах, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная область	Формы работы	Что усвоил воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получил информацию об окружающем мире, малой Родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос.символах олицетворяющих Родину.
Социально – коммуникативное развитие		Получил представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомился с книжной культурой, детской литературой. Расширил представления о гос.символах страны и ее истории.
Художественно – эстетическое развитие	Творческие формы, рисование, лепка, художественное слово, конструирование и т.д.	Ассоциативно связывать гос.символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научились использовать гос.символы в спортивных мероприятиях, для чего это нужно.

Вывод:

Перспективы развития:

Разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Плановая наполняемость структурного подразделения «детский сад» в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 - 80 воспитанников. В 2024 г. в учреждении функционировало 4 группы, в которых воспитывалось 112 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 2 группы комбинированной направленности, 2 группа общеразвивающей направленности

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.				Число групп, ед.		Число мест, ед.
	Всего	из них			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	Всего
		в группах для детей в возрасте 3 г. и старше	с ОВЗ	дети - инвалиды			
Всего:	112	112	9	1	4	4	85
Группы общеразвивающей направленности	53	53		0	2	1	51
Группы комбинированной направленности	59	59	9	1	2	2	34
Группы кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные социальных паспортов семей, можно сделать вывод: преобладают дети из полных семей. Большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, семьи с одним родителем по материальной обеспеченности относятся к семьям среднего достатка, по воспитательному потенциалу – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей. Все группы родителей охвачены различными формами взаимодействия с дошкольным учреждением: совместные мероприятия, «гость группы», творческие выставки, участие в деятельности школы молодого родителя, участие в акциях, экскурсиях, городских мероприятиях и др.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психо-физиологические особенности:

Данные о состоянии здоровья воспитанников приведены в таблице:

Группа здоровья/год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Инвалиды
2022г.	124	43	75	4	2	-	3
2023 г.	125	50	52	5	1	-	1
2024 г.	103	34	43	2	1	-	1

Распределение детей по группам здоровья показывает положительную динамику: увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья и уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья.

Анализ данных по результатам углубленного медицинского осмотра, позволил выявить положительные моменты, реализации направленной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников:

№ п/п	Заболевания	2023 г.	2024г.
	Сколиоз	0	0
	Плоскостопие	10	4
	Нарушение осанки	0	0
	ДЦП	0	0
	из них детей - инвалидов	0	0
	Заболеваний нервной системы	11	7
	из них детей - инвалидов	1	1
	Нарушение зрения	8	5
	из них детей - инвалидов	0	0
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	14	10
	из них детей - инвалидов	0	0
	Заболевания органов дыхания	0	0
	из них детей - инвалидов	0	0
	Заболевания эндокринной системы	0	0

из них детей - инвалидов	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	0
из них детей – инвалидов	0	0
Заболевания мочевыделительной системы	1	2
из них детей - инвалидов	0	0
Отставание в физическом развитии	0	0
из них детей - инвалидов	0	0
Хирургическая патология	11	5
из них детей - инвалидов	0	0
Нарушения интеллекта, памяти, мышления	1	0
из них детей - инвалидов	0	0

Перечень болезней воспитанников дошкольного учреждения меняется в каждом учебном году и зависит:

- от состояния здоровья поступающих в сад детей.
- от качества проведения диспансеризации.

Результаты мониторинга заболеваемости детей

	2023 г.	2024 г.
Среднесписочный состав	115	93
Всего пропущено по болезни	864	194
Пропущено одним ребенком	7,6	0,5

Основными мероприятиями по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников были:

- обеспечение выполнения требований к воздушно – температурному режиму в соответствии с СанПиН;
- соблюдение режима двигательной активности по режиму прогулок на свежем воздухе с марта 2024г не было на основании приказа №115 от 28.03.2024
- создание фитонцидных зон;
- кварцевание помещений;
- использование оксолиновой мази;
- босохождение, самомассаж.

Вывод: Показатели заболеваемости, в сравнении с прошлым годом улучшились, это объясняется проведением профилактических мероприятий по нераспространению простудных заболеваний. Но также мы не можем судить о показателях заболеваемости в полном объеме, так как структурное подразделение «детский сад» работало в режиме дежурных групп.

В 2024 г. случаев детского травматизма не зафиксировано.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась с включением в образовательный процесс парциальных программ «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной. Работа по физическому

развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцируемого подхода и созданием благоприятных условий.

Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, кроме площадок на улице: физкультурный зал, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, Дни здоровья. Все это положительно влияло на рост и развитие детского организма и подтверждается результатами педагогической диагностики проведенной в мае 2024 г. по освоению образовательной области «Физическое развитие»: итоговый показатель освоение образовательной области «Физическое развитие» основной части ООП ДО структурного подразделения «детский сад» на конец учебного года - 91 %.

Решая задачи укрепления здоровья, детей инструктор по физической культуре Савина Д.Ю. совместно с воспитателями в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, артикуляционную гимнастику, комплексы упражнений после сна, воздушное закаливание, босохождение в помещении, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по физической культуре включал в занятия элементы психогимнастики, релаксации, рефлексии.

В течение года двигательная деятельность организовывалась инструктором по физической культуре согласно схеме ООД три раза в неделю. Увеличились результаты по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Мониторинг выявил, что дети могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, умеют выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику; проявляют интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Достижение положительных результатов здоровьесберегающей деятельности возможно при условии тесного взаимодействия структурного подразделения и семьи. С родителями регулярно проводилась информационно-просветительская и профилактическая работа, направленная на привлечение внимания родителей к вопросу сохранения здоровья детей. Тематика здоровьесбережения включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей, а также информирование родителей осуществлялось и посредством мессенджеров. Ещё одной из форм работы с родителями по данному направлению являются участие в Днях здоровья,

спортивных мероприятиях и развлечениях, организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в совместных проектах и внутренних конкурсах, посвященных данной тематике («Мой любимый вид спорта»), индивидуальные консультации старшей медицинской сестры Филатовой О.В.

Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний и повышению функционирования.

Учитывая данные анализа, в особом внимании нуждаются вопросы применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности при ЧС (образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*).

Организация деятельности по данному направлению ориентирована на ознакомление детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, профилактикой нарушений ПДД: осуществлена реализация тематических краткосрочных проектов, совместных акций, участие в муниципальном конкурсе «Зебрята», подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, в группах оборудованы центры безопасности, в которых имеется мягкие модули «Светофор», «Бензоколонка», игрушки - спецтранспорт, переносные дорожные знаки, на территории детского сада обновлен и пополнен оборудованием автогородок. Педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 100%.

В течение года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району в соответствии с разработанным планом были проведены конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведены практические занятия с детьми и педагогами, распространены памятки среди родителей по профилактике нарушений ПДД. В рамках недели безопасности педагогами был разработан консультативный материал: по использованию удерживающих устройств и светоотражающих элементов, правилам катания на велосипедах, самокатах. В дошкольной организации продолжает действовать «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги детского сада, «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

- контроль использования светоотражающих элементов в одежде воспитанников;
- контроль соблюдения правил перевозки детей;
- контроль соблюдения правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию. Работа «Родительского патруля»

осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте МОУ «Тавровская СОШ», в СМИ и контактных родительских группах в сети Интернет. Результативность данной работы имеет положительную динамику: в детском саду не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2024 году в дошкольную образовательную организацию поступили и прошли адаптацию 19 детей. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к условиям детского сада с использованием «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения». Дети старшего дошкольного возраста адаптировались к условиям детского сада при помощи психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.

По итогам диагностики уровень адаптации по структурному подразделению показал, у вновь поступивших детей:

средний уровень адаптации наблюдаются у 3 детей – 15%;

высокий уровень у 17 детей – 80%;

низкий уровень у 1 ребенка - 5%;

тяжелого уровня адаптации не наблюдается;

8 дети не прошли адаптацию, так как структурное подразделение «детский сад» долгое время работал в режиме дежурных групп. Но в целом данные свидетельствуют о том, что дети прошли период адаптации легко. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по обеспечению безболезненной адаптации.

Взаимодействие с родителями

В 2024 г. была создана благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение в единое образовательное пространство структурного подразделения.

Анализ социального паспорта семей, решение задач для наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;

- совместную деятельность педагогов и родителей.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для информирования родителей о текущей работе структурного подразделения оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания в дистанционном и в очном формате по текущим вопросам. Организовывались совместные праздники и досуги, выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция. Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

В целях поддержки и взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в 2024 году в структурном подразделении функционировал Консультационный центр.

В целях обеспечения безопасности детей на основании распоряжения Губернатора Белгородской области В.В Гладкова о переходе образовательных учреждений на дистанционный режим работы с 14.03.2023 г. структурное подразделение «детский сад» перешло на режим работы дежурной группы.

В 2024 году продолжилось консультирование родителей в формате онлайн: консультативный онлайн-центр, родительские собрания в режиме оффлайн помогли повысить педагогическую компетентность родителей, способствовали созданию единого образовательного пространства.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, в структурном подразделении был проведен мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада.

№ п\п	Показатели	Результат (%)
1.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	86%
2.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью структурного подразделения	94%
3.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	100 %

4.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	100 %
5.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием со структурным подразделением	97 %
Средний показатель		95,4%

Анализ результатов мониторинга показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Организованная в детском саду РППС инициирует познавательную и творческую активность детей. На основании мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, проводимого в структурном подразделении МОУ «Тавровская СОШ», средний показатель по РППС в 2024 году составил 96 % (см. табл.), положительная динамика в сравнении с 2023 годом составила 2 %.

Сводные данные мониторинга соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО
(сводные данные уровня соответствия в %)

Возрастные группы (№) Уровень	1	2	3	4	Средний показатель (%)
полностью	97	95	97	94	96
частично	5	5	3	2	4
отсутствует	0	0	0	0	0

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения отвечает необходимым требованиям организации условий для полноценного развития детей в соответствии с возрастом, образовательной программой структурного подразделения и основными направлениями развития личности ребенка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. РППС соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, а также в соответствии со своими интересами и замыслами организовывать разные игры и занятия, а также найти удобное, комфортное и безопасное место. При этом обеспечивается доступность всего содержания развивающей среды,

предоставляется детям возможность самостоятельно менять свою деятельность и увлечения. Среда своевременно изменяется и обновляется с учетом программы, возраста, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах созданы условия для экспериментирования и продуктивной деятельности.

В 2024 году приобретены развивающие игрушки и пособия в кабинет логопеда, психолога и в лего-центр на сумму 100 тыс. рублей.

В методическом кабинете имеется необходимая учебно-методическая литература для реализации ООП и АООП.

Организация питания в детском саду

Организации рационального питания в структурном подразделении «МОУ Тавровская СОШ» работа строилась с учётом примерного десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов и качество поступающих продуктов. В структурном подразделении «детский сад» уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах, на пищеблоке, а также в медицинском кабинете имеются списки детей, находящихся на диетическом питании (5 детей).

Анализ организации питания за 2024 год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания (93%). По результатам мониторинга проведенного в сентябре 2024 г., отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем. Но так же имеются и пожелания родителей разнообразить меню дошкольника.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов образовательного учреждения. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу и штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МОУ «Тавровская СОШ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, педагогический совет.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Порядок выборов органом самоуправления и их компетенции определяются Уставом школы и соответствующими локальными актами.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы, который является одним из коллегиальных органов школы и содействует формированию стратегии Программы развития школы, их реализации; функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения; сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации Программы развития, формированию целевого капитала и других фондах; обеспечивает общественный контроль за деятельностью школы; анализирует деятельность школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

В 2024 году состоялось 10 заседаний Управляющего совета, на которых решались следующие вопросы:

- согласование нормативных документов школы: вносились по необходимости изменения в основную образовательную программу; годовой календарный учебный график; режим школы на новый учебный год;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания школьников и труда педагогов;
- оценка качества и результативности труда педагогов и распределение выплат стимулирующего характера работникам школы;
- создание условий для организации питания, медицинского обслуживания; участие представителей общественности в процедуре государственной (итоговой) аттестации обучающихся ЕГЭ, ОГЭ.

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в учебном году. Жалобы и заявления

участников образовательного процесса для рассмотрения и принятия мер в Управляющий совет в 2024 году не поступали.

Деятельность педагогического совета школы способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы школы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год.

Демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы школы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год.

В 2024 году проведено 8 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены результаты образовательной деятельности по учебным четвертям, полугодиям и по итогам учебного года, проанализированы вопросы освоения учащимися образовательных программ и переводе их в следующий класс, завершения обучения, вручения аттестатов об основном и среднем общем образовании и награждении медалью. Кроме этого, на педсовете была рассмотрена и принята к реализации Программа воспитания образовательного учреждения. Также рассмотрены проблемы содержания образования, утверждены рабочие программы учителей, перечень учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в образовательном процессе образовательных программ НОО, ООО, СОО; обсуждались вопросы методического сопровождения образовательного процесса, эффективности использования современных педагогических технологий, организация контрольно-оценочной деятельности, обобщение педагогами актуального педагогического опыта, рассматривались вопросы об организации дистанционного обучения, о внесении изменений в годовой календарный учебный график и др. Кроме этого, на совете были освещены вопросы, связанные с реализацией в Белгородской области, на территории района и в образовательном учреждении проекта «Доброжелательная школа». Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В промежуточный период между заседаниями педагогического совета ежемесячно проводятся совещания при директоре. В 2024 году проведено 9 совещаний, на которых рассматривались вопросы внутришкольного контроля (контроль преподавания учебных предметов, анализ мониторинговых учебных исследований, классно-обобщающий контроль, охрана труда, вопросы питания, всех видов безопасности, вопросы посещения учебных занятий и др.) по итогам совещаний издаются приказы директора.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности,

оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Учреждение предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Таким образом, в системе управления МОУ «Тавровская СОШ» сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В структурном подразделении «детский сад» педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Заседания педагогического совета в 2024 году проведены в соответствии с годовыми планами деятельности учреждения.

В рамках деятельности педагогического совета состоялось 4 заседания: *на первом заседании (февраль 2024 г.)* по теме «Организация образовательной деятельности в структурном подразделении «детский сад» к новому 2024-2025 учебному году» рассмотрены были реализации плана работы на учебный год: программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебного плана; планирования образовательной деятельности с детьми; учебного плана; схемы распределения НОД; режимов дня циклограмм деятельности и графиков работы специалистов на учебный год; утверждение перечня платных образовательных и дополнительных услуг; планов работы и расписания платных услуг. *На втором заседании (май 2024 г.)* анализировалась деятельность детского сада за 2022-2023 учебный год, определялись основные направления формирования плана работы на период 2023-2024 учебного года с учетом возможности использования дистанционных форм работы, анализировалась деятельность психолого-педагогического консилиума, результаты готовности выпускников к обучению в школе, заслушивались отчеты о работе методических объединений воспитателей, обсуждались изменения в Положении о планировании деятельности и документы по организации деятельности структурного подразделения «детский сад» в летний оздоровительный период с учетом необходимых требований по нераспространению коронавируса. *На третьем заседании (август 2024 г.)* анализировалась деятельность структурного подразделения «детский сад» за летний оздоровительный период, основные направления деятельности на 2024-2025 учебный год и план деятельности структурного подразделения «детский сад» на 2024-2025 г., локальные проекты, иницилируемые к реализации в 2024-2025 г., план аттестации на 2024-2025 г., план повышения квалификации на 2024-2025 г., перечень и образовательные программы платных образовательных

услуг на 2024-2025 г. *Четвертое заседание* (ноябрь 2024 г.) было посвящено теме «Использованию технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни». Была заслушана справка по результатам тематического контроля «Качество реализации здоровьесберегающих мероприятий и обеспечения двигательного режима», педагоги младшей группы ознакомили коллег о педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности, которые они начали применять в младшей группе с детьми раннего возраста.

Вывод: В целом система управления образовательным учреждением обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности, материально-техническое оснащение, осуществление присмотра и ухода за детьми.

В 2024 году проведено 1 совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы о мерах обеспечения безопасности детей дошкольного возраста, по охране, жизни и здоровью детей в детском саду и на прогулке, антитеррористические мероприятия в совместной работе сотрудников детского сада и родителей.

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

(по состоянию на 31.05.2024 г.)

Информация о наполняемости классов

Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
Класс	Кол-во комплексов	Наполняемость	Класс	Кол-во комплексов	Наполняемость	Класс	Кол-во комплексов	Наполняемость
1	2	36	5	2	39	10	1	8
2	3	54	6	2	28	11	1	13
3	3	49	7	1	20			
4	2	53	8	1	21			
			9	1	24			
Всего	10	155	Всего	8	132	Всего	2	21

Всего: 345 человек.

Средняя наполняемость классов – 18,16 человек.

Информация об успеваемости по классам МОУ «Тавровская СОШ»

(по состоянию на 31.05.2024 г., с учетом промежуточной аттестации)

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На «5» (отличники)	На «5» и «4» (хорошисты)	На «3» (троечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-----------	----------------	----------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------	-----------------	--------------------

1	36	0	0	0	0	0,00	0,00
2	54	54	12	34	8	100,00	85,19
3	49	49	10	22	17	100,00	65,31
4	53	53	12	29	12	100,00	77,36
ИТОГО по уровню НОО	191	155	34	85	37	100,00	76,28
5	39	39	2	18	19	100,00	51,28
6	28	28	3	20	5	100,00	82,14
7	20	20	2	6	12	100,00	40,00
8	21	21	1	8	12	100,00	40,91
9	24	24	5	4	15	100,00	37,50
ИТОГО по уровню ООО	132	132	13	56	63	100,00	49,62
10	8	8	2	0	6	100,00	25,00
11	13	13	4	7	2	100,00	84,62
ИТОГО по уровню СОО	21	21	6	7	8	100,00	57,14
Итого по школе	345	309	53	148	108	100,00	63,55

**Изменения качества знаний по школе за последние три года
качество знаний за 3 года**

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2021-2022	60,8%	54,18%	53,91%	55,19%	60,34
2022-2023	56,12%	49,24%	48,94%	60,56%	65,53
2023-2024	50,34%	52,55%	52,88%	58,71%	63,55

Согласно ст. 59 Федерального закону РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

11 класс

В 2024 году ГИА проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №233/552), приказом Министерства образования Белгородской области от 17.05.2024 г. №1540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году».

В 2023-2024 учебном году завершили освоение образовательной программы 13 учеников, из них 9 человек сдавали ГИА, а 4 ученика прошли ГИА в форме промежуточной аттестации.

Все учащиеся выполнили учебный план среднего общего образования, прошли итоговое сочинение с результатом «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре выпускника: Бронникова Таисия, Борт София, Михайлусь Артемий, Рамбаусик Ярослава получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени. Аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени получила Сахарова Дарья Сергеевна.

**Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ
в 2023-2024 учебном году**

№	Предметы	Количество учащихся сдававших ЕГЭ
1	Русский язык	9
3	Математика (база/профиль)	5/4
4	Обществознание	2
5	История	1
6	Химия	2
7	Биология	1
8	Физика	0
9	Литература	2
10	Английский язык	1
11	Информатика и ИКТ	3

**Максимальный, минимальный и средний балл по учебным предметам по
ЕГЭ за 2023– 2024 учебный год**

№	Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл (не перешли порог)	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.	Средний балл 2024 г.
---	---------	-------------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Русский язык (24/40)	Меньшиков а Елизавета 93 Борт София (2024) 97		68	68,4	65	80,5
2	Математика (профиль/база) (27/39)	Михайлусь Артем (2024 пр.) 92		56,69	53,55	25,5	59/4,6
3	Обществознание	Борт София (2024) 100		47,9	61	50	78
4	История (32/35)			32	-	-	45
5	Химия (36/39)		Макану Анна 30, Турчин Глеб 23	69,75	-	43,8	46
6	Биология (36/39)		Макану Анна 14 Турчин Глеб 33	52,6	25	44,4	56
7	Физика (36/39)		-	64,75	62	54,5	-
8	Литература (32/40)	Бронникова Таисия (2024) 94	-	80	47	-	89
9	Английский язык		-	79	60	80	77
10	Информатика и ИКТ (40/44)			49,8	58,33	54	57,3

Основные результаты ГИА-11

Все выпускники (9 человек), проходившие ГИА-11 в форме ЕГЭ, успешно сдали экзамен по русскому языку.

Средний первичный балл за выполнение ЕГЭ по русскому языку составил 42,3, средний балл составил – 80,5, успеваемость -100%

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что в целом 9 обучающихся освоили образовательную программу СОО по русскому языку и показали высокий уровень подготовки по русскому языку, необходимый для

поступления в образовательные организации высшего образования по программам бакалавриата или специалитета.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что все 5 выпускников освоили программу по математике и показали положительные результаты, средний первичный балл – 17,2, средняя оценка – 4,6.

Выпускники 11-х класса на государственную итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору:

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4 учащихся 11 класса. Успеваемость – 100%, средний балл по школе – 59.

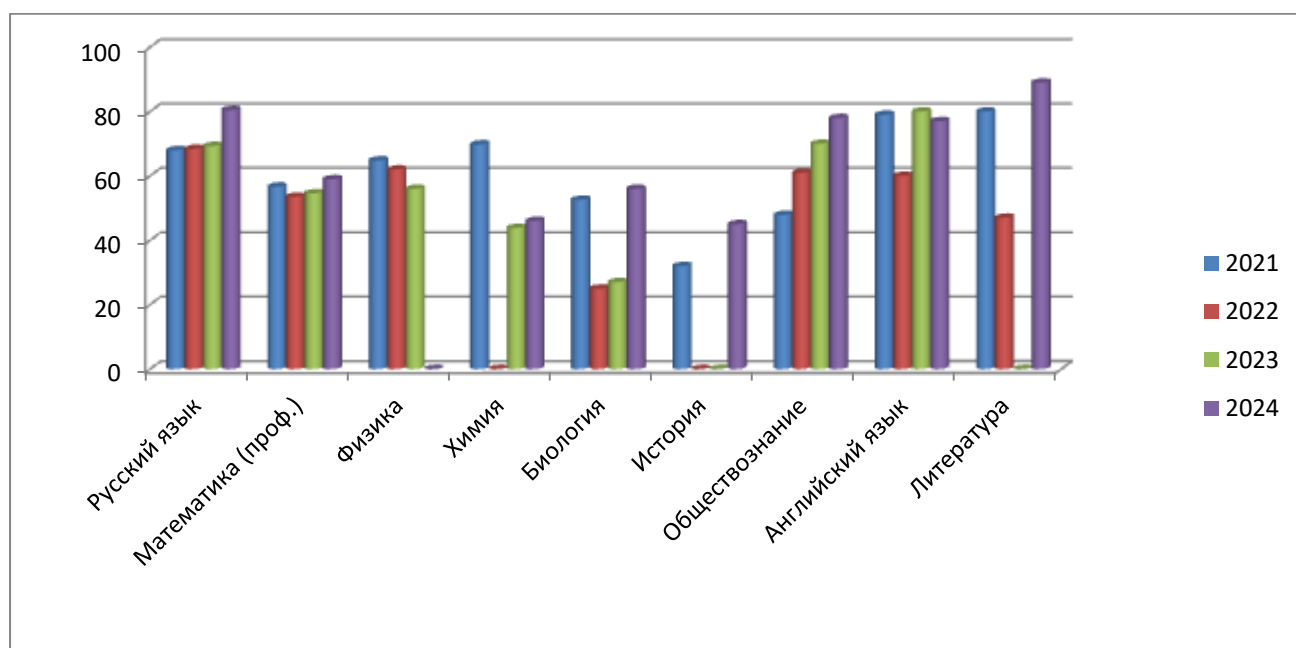
- обществознание - сдавали 2 обучающихся, средний балл по школе – 78, процент успеваемости - 100%. Наивысший балл по школе 100 баллов по обществознанию набрала Борт София;

- биология - сдавал 1 обучающийся. Средний балл по школе – 56, успеваемость - 100%;

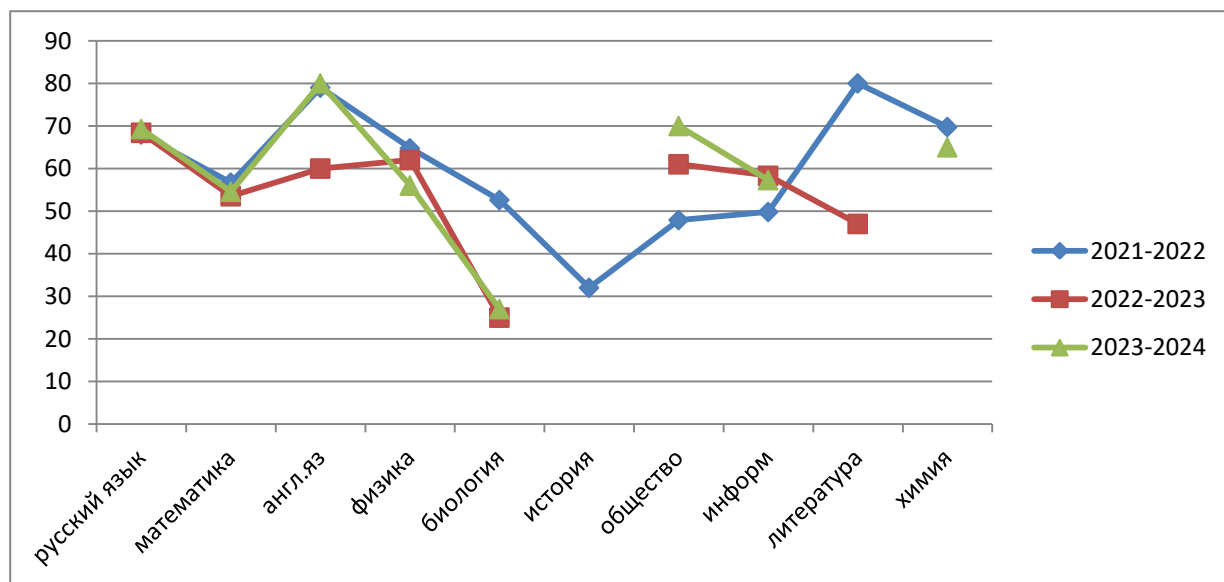
- химия – сдавали 2 обучающихся, средний балл по школе – 46, успеваемость - 100%.

- английский язык– сдавал 1 обучающийся, средний балл по школе - 77, успеваемость – 100%.

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся за последние четыре года:



Показатель	Русский язык - 36	Литература	Математика профиль - 27	Химия -36	Физика -36	Биология - 36	Обществознание- 42	Английский язык	История -32	Информатика и ИКТ
0-10										
11-20										
21-30										
31-40			1	1	1					
41-50	2								1	
51-60	1			1	1	1				1
61-70	2	1								2
71-80			2					1		
81-90	3									
91-95	1	1	1							
96 -99										
100							1			
всего	9	2	4	2	2	1	2	1	1	3



Число выпускников 11 класса, набравших по трем предметам ЕГЭ не менее 180 баллов в 2023-2024 году составило 4 человека (30,77%).

***Результаты экзаменов выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»***

По результатам ЕГЭ выпускники 11 класса претенденты на получение медалей «За особые успехи в учении» I и II степени» прошли успешно испытания и подтвердили свои возможности: 4 ученика школы получили медали «За особые успехи в учении» I степени» - Бронникова Таисия Александровна, Борт София Алексеевна, Михайлусь Артемий Михайлович, Рамбаусик Ярослава Викторовна. Одна ученица получила медаль «За особые успехи в учении» II степени» - Сахарова Дарья Сергеевна.

Учитывая особый формат сдачи экзаменов в 2023-2024 учебном году (на основании письма управления образования Белгородского района от 02.05.2024 №50-14/08- 153 «О завершении учебного года»), ученики 9А класса проходили ГИА в форме промежуточной аттестации. К ГИА в форме промежуточной аттестации было допущено 24 ученика 9-го класса, не имеющих академической задолженности, выполнивших в полном объеме учебный план и индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Результаты промежуточной аттестации признались результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад»

В 2024 г. в структурном подразделении «детский сад» реализовывались:

- основная образовательная программ дошкольного образования, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- основная образовательная программа для детей раннего возраста, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;

- основная образовательная программа групп кратковременного пребывания, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;

- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного для слабовидящих детей с задержкой психического развития.

Образовательные программы реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса структурного подразделения «детский сад» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение года формировалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляли равные возможности для всестороннего развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по структурному подразделению «детский сад» составил 3,2 (это свидетельствует о незначительных трудностях в организации педагогического процесса, наличии проблем в развитии отдельных детей), то на конец года, в среднем, по детскому саду показатель составил 4,2 (это выше нормативного параметра – 3,8), что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым

ребенком содержания образовательной программы структурного подразделения, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.). Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга

Группы	Сентябрь 2023	Май 2024
№ 1 (подготовительная группа)	2,9	4,5
№ 2 (старшая группа)	3,2	4,2
№ 3 (средняя группа)	3,5	4,1
№ 4 (вторая младшая группа)	3,5	4,0
В целом по структурному подразделению	3,2	4,2

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет. Однако провести мониторинг в полном объеме не получилось так как структурное подразделение «детский сад» весь год функционировал не в полном объеме. Работали только дежурные группы, а их посещали не все дети. Также были выявлены следующие проблемы:

Познавательное развитие

Выявленные проблемы: организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами; педагоги не в системе используют и организуют исследовательско-творческие проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность, используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер. Не было возможно выйти на улицу понаблюдать за птицами, погодными условиями, растениями.

перспективы планирования:

- индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития творчески способностей и возможностей детей, их интересов; развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями познавательного развития;

Речевое развитие

Выявленные проблемы: несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей, словарь некоторых из них беден, речь мало эмоциональна, необходима работа над ее выразительностью. Дети имеют речевые нарушения разного характера: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков, вибрантов, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Так же есть ребенок который не говорящий на русском языке.

перспективы планирования:

- уделять особое внимание в режиме дня формированию связной речи и навыкам общения;
- поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по общей культуре речи;
- систематически пополнять и обновлять развивающую среду, способствующую развитию связной речи у дошкольников

Художественно-эстетическое развитие

Выявленные проблемы: организация художественно-эстетической деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересами; учить детей видеть, понимать и любить прекрасное в жизни, в природе, в быту, в общественных событиях доступных ребенку

перспективы планирования:

- индивидуализация художественно – эстетического развития воспитанников с учетом особенностей развития творчески способностей и возможностей детей их интересов;
- организация мастер-класса для педагогов по использованию нетрадиционные техники рисования»;
- организация конкурсов, выставок совместных работ воспитанников с родителями;

Физическое развитие

Выявленные проблемы: не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированный подхода на основе состояния здоровья детей,

- физической подготовленности, двигательной активности; при организации физического развития воспитанников педагоги отдают приоритет обучению двигательным навыкам и умениям; не в полной мере созданы условия для развития самостоятельности в двигательной активности.

перспективы планирования:

- подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями: лыжи детские, массажные коврики, балансиры;
- использование подвижных дворовых игр на прогулке;
- систематически проводить дни здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

Выявленные проблемы: педагоги не систематически создают ситуации развития для осуществления позитивной социализации детей; недостаточно в практике используются разнообразные методы и приемы развития коммуникативных способностей для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе; несистематическая организация культурных практик;

перспективы планирования:

- подбор наглядного, дидактического материала по социально-коммуникативному развитию, пополнение картотеки дидактических игр по развитию коммуникативных способностей;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием для совместной деятельности;

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками структурного подразделения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Качество и результативность этого направления деятельности подтверждается статистическими данными участия детей творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней, приведенными в таблице:

Участие воспитанников структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» в конкурсах детского творчества в 2024 году

Уровень	1 место	2 место	3 место
Всероссийский уровень	0	0	0
Региональный уровень	0	0	1
Муниципальный уровень	4	5	7

Таким образом, можно отметить, что в детском саду ведется планомерная и систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

В целях улучшения качества образовательного процесса рекомендуется:

- продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей.

Эффективность организации коррекционной помощи детям.

Содержание коррекционной работы в структурном подразделении «детский сад» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

В структурном подразделении «детский сад» созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования и разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в комбинированных группах учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Основная задача дальнейшей работы в комбинированных группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают что, уровень освоения образовательной программы в комбинированных группах зависит, прежде всего, от индивидуального предельного уровня интеллектуального развития детей и от срока обучения. Основная задача дальнейшей работы в комбинированных группах – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Перспектива развития: использование учителем - логопедом логопедического массажа и логопедических тренажеров с детьми с целью индивидуализации коррекционной и образовательной деятельности.

Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2024 году в структурном подразделении «детский сад» новые проекты не реализовались.

Выводы: работа учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс.

При этом дистанционный режим обучения оказал влияние на реализацию мероприятий проекта, из-за чего не были внесены изменения в план мероприятий проекта.

Перспективы развития:

- создание условий (мотивационных, материально - технических) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- привлечение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

Дополнительное образование

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в структурном подразделении организована сеть дополнительных услуг, при этом содержание услуг выходит за пределы ООП ДО. Дополнительное образование ведется по двум направлениям: физкультурно-оздоровительное и социально – коммуникативное на договорной основе. Охват детей дополнительными услугами составляет 50 %.

В 2024 году в структурном подразделении реализовывались платные образовательные услуги:

№	Наименование услуги	Возраст детей	Количество детей	Руководитель услуги	Стоимость услуги
1	«В ритме танца»	5-7 лет	27	Жеребцова Н.С.	100 руб.
2	«Детский фитнес»	5-7 лет	19	Савина Д.Ю.	70 руб.

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Но программы реализовались не в полном объеме. Из-за перехода на дистанционный график работы, а затем функционировали дежурные группы, их посещали 20 детей (19%)

Вывод: по результатам мониторинга, проводимого в структурном подразделении, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг. И посещали бы их дальше, если бы не сложившаяся обстановка.

Перспектива: на основании запроса родителей (законных представителей) расширение спектра платных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования.

В 2024 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в структурном подразделении «детский сад» функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью обеспечения социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Но на 31.09.2024г. ГКП не функционировала.

В детском саду разработана образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей и индивидуальные особенности.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (6 из 8 родителей);
- 6 родителей считают компетентными работников детского сада;
- 7 родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением структурного подразделения;
- 8 родителей готовы порекомендовать структурное подразделение «детский сад» другим людям.

Перспектива:

- внедрить в работу группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста дистанционную форму методического сопровождения родителей (законных представителей) во время длительного непосещения ребенка детского сада (дистанционный режим работы образовательных учреждений, пребывание в больнице).

В 2024 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте МОУ «Тавровской СОШ». В 2024 году 16 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности). Деятельность Консультационного центра была направлена на:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

По результатам опроса родителей на данном этапе запросы на оказание видов помощи выполнены в полном объеме. В дальнейшем необходим переход на online консультирование с целью экономии времени специалистов и родителей, а так же с частым дежурным режимом работы детского сада.

Вывод: родителями (законными представителями) отмечена положительная оценка работы ГКП, Консультационного центра, отмечена важность данных форм вариативного образования в выработке единых требований при воспитании ребенка, высокое значение полученным знаниям для формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Перспектива развития:

- в соответствии с дистанционным режимом работы образовательных учреждений, продолжать внедрять в систему деятельности Консультационного центра дистанционные формы взаимодействия с родителями (online и offline консультирование).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Количество учебных дней в неделю:

1-11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

1 смена 1-11 классы

2. Форма обучения – очная (в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области с января 2024 по май 2024 была введена дистанционная форма обучения).

3. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года:

1,9,11 класс – 20.05 2024 г.

2-8, 10 классы – 20.05.2024 г.

9,11 классы – дата окончания предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровни основного общего и среднего общего образования

5. Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий:

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и

**окончание четвертей, полугодий
1 класс**

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	30.10.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	08.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	18.03.2024	20.05.2024	8 недель
Итого:			34учебныхнедели
Промежуточная аттестация	В рамках 4 четверти		
Всего:			34учебных недели
Праздничные дни	23.02.2024 г. – День защитников Отечества 08.03.2024 г.– Международный женский день 01.05.2024 г. – Праздник Весны и Труда 10.05.2024 г. – День Победы 04.11.2023 г. - День народного единства		5 дней
Итого			34 учебных недели

2-8-х классов:

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	30.10.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	08.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	18.03.2024	20.05.2024	8 недель
ИТОГО:			34 недели
Промежуточная аттестация	В рамках 4 четверти		
ИТОГО:			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

для обучающихся 1-х классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние	21.05.2024	31.08.2024	98
<i>Дополнительные каникулы для 1классов</i>	10.02.2024	18.02.2024	9
ИТОГО:			

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 2 –8-х классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние	21.05.2024	31.08.2024	102
ИТОГО:			129

10 класс

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16 недель
2 полугодие	08.01.2024	20.05.2024	18 недель
Итого			34 недели
Промежуточная аттестация	В рамках 4 четверти		
Учебные сборы по основам военной службы (мальчики)	01.06.2024	05.06.2024	5 дней
Всего:	<i>Девочки</i>		34 недели
	<i>мальчики</i>		35 недель

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 10 класса**

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
----------	-------------	----------------	-------------------

	каникул	каникул	в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	21.05.2024	31.08.2024	102 дня
ИТОГО:			129 дней

9 класс

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	30.10.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	08.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	18.03.2024	20.05.2024	8 недель
ИТОГО:			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 9-х классов:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
ИТОГО:			27 дней

11 класс

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16 недель
2 полугодие	08.01.2024	20.05.2024	18 недель
ИТОГО:			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 11 класса:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней

Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
ИТОГО:			27 дней

6. Праздничные дни

04.11.2023г.- День единства

23.02.2024 г. – День защитников Отечества

08.03.2024 г.– Международный женский день

01.05. 2024г. – Праздник Весны и Труда

08.05.2024 – 09.05.2024 г. – День Победы

7. Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации)

2-4, 5-8 классы – 34 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации)

10 класс (девочки) – 34 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации)

10 класс (мальчики) – 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации и военно-полевые сборы)

9, 11 классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Режим работы

**МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»**

1. Количество классов – комплектов: всего

НОО	ООО	СОО
1-е – 2	5-е – 2	10 – 1
2-е – 3	6-е – 2	11 – 1
3-е – 3	7-е – 1	
4-е – 2	8-е – 1	
	9-е – 1	Всего: 2
Всего: 10	Всего: 7	Итого: 2

Режим внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МОУ «Тавровская СОШ» 2024 год

1А,1Б классы

День недели	I четверть	II-IV четверть
понедельник	11.20-12.15	12.25-13.00
вторник	11.00-12.15	12.25-13.00
среда		
четверг	11.00-12.15	12.15-13.00

пятница	11.00-12.15	12.15-13.00
---------	-------------	-------------

2-4 классы

День недели	
понедельник	с 13.00-13.35 с 17.25-18.00 (в соответствии с расписанием)
вторник	
среда	
четверг	
пятница	
День недели	
понедельник	12.35-13.10
вторник	13.15-13.55
среда	13.15-13.55
четверг	13.15-13.55
пятница	12.35-13.10

Режим внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования МОУ «Тавровская СОШ» на 2023-2024 учебный год

5-11 классы– 13.10-15.10

3.1 Организация учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, схемой непрерывной организованной образовательной деятельности. Учебный план структурного подразделения «детский сад» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной организованной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, воспитанников, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы

структурного подразделения «детский сад» - 12 часов, с 07.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания - 3 часа, с 10.00 до 13.00.

Работа в группах организуется по образовательной программе в соответствии с возрастными особенностями.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом структурного подразделения «детский сад». При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз

Образовательный процесс в структурном подразделении планомерно и последовательно осуществляется:

1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. На основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагоги старались наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников. Педагогами структурного подразделения активно

осваивалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности.

В течение 2024 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

«Семейные традиции», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по программе воспитания у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в структурном подразделении «детский сад» охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстниками, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности

дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП, годовым планированием, учебным планом и соответствует всем требованиям законодательства в сфере дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году обучение по программам среднего общего образования завершили 13 выпускников.

Из них:

- 8 выпускников поступили в организации высшего образования Белгородской области;

- 4 выпускника поступили в организации высшего образования других областей (г. Курск-1, г. Москва-2, в страну Беларусь-1);

- 1 выпускник поступили в профессиональные учреждения (г. Курск);

В 2024 году обучение по программам основного общего образования завершили 24 выпускника.

Из них:

- 12 выпускника поступили в профессиональные образовательные организации Белгородской области;

- 8 обучающихся продолжили обучение в школе;

- 4 выпускника поступили в организации высшего образования других областей (г. Москва-2, Воронежская обл.-1, г. Сургут).

4.1. Востребованность выпускников структурного подразделения «детский сад»

В 2024 г. преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной к школе групп. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года в структурном подразделении «детский сад» функционировали 1 подготовительная группа комбинированной направленности. В отчетном году в школу выпущено 23 воспитанника.

С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников педагогом-психологом в конце

учебного года проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке, учитывался уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показали достаточный уровень, который представлен в таблице:

Всего обследовано	Используемая методика	Уровень готовности к началу школьного обучения				Прогноз адаптации	
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы	Благоприятный	Не благоприятный
23	Единая диагностическая программа оценки психологической готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.	18 (78%)	2 (9%)	1 (4%)	2 (9%)	100%	0

В подготовительной к школе группе также проведена педагогическая диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель проверка сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников хорошие показатели готовности к обучению в школе, средний балл по ДОУ составил- 3,08 балла (при высшем балле 5).

Результаты фронтальной проверки подготовительной к школе группы свидетельствуют о том, что по организации педагогического процесса дети отвечают программным требованиям, которые решаются педагогами в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.

тельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьей и воспитанниками.

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**: большая часть выпускников выделяет задачи из общего контекста деятельности; имеет развитое образное мышление; владеет способами решения познавательных задач (интеллектуальная готовность к школе). Большая часть выпускников имеет сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе). Общие сводные данные, полученные по методикам обследования детей подготовительной к школе группе, говорят об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить общую картину развития каждого ребёнка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, что даёт право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников структурного подразделения. Все дети готовы к школьному обучению: у них хорошо развиты все психические познавательные процессы – память, внимание, мышление, воображение, восприятие, запас собственных знаний, преобладает учебная мотивация над всеми остальными видами деятельности, что является основой становления учения как объективно значимой деятельности.

В целом, дети подготовительных групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Однако были выявлены проблемные зоны:

- недостаточная сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- недостаточная сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Перспектива развития

- систематическая работа с детьми 5-7 лет по развитию речевых навыков и умений, звукопроизносительной стороны речи. Использование разнообразных методов и приемов по развитию мелкой моторики рук у дошкольников.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников структурного подразделения «детский сад» с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта в рамках деятельности территориального координационного совета.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2024 года школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда

от 30.01.2023 № 53н. в ноябре 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями оказывает большую помощь в работе заместителю директора, курирующему вопросы воспитания обучающихся.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, имеющийся положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки выпускников Учреждения.

В школе, в т.ч. и структурном подразделении «детский сад», работают педагоги продуктивного возраста (23-68 лет) – 58 человек, подавляющее большинство – женщины, педагоги – мужчины составляют 5,2% (3 человека) от общего числа педагогов; имеют высшее образование 51 человек (88%), пенсионеров 11 человек (15,5%), аттестованы на квалификационные категории 36 педагогов (62,0%): высшая – 21 педагогов (36%), первая – 15 педагогов (25%). Члены коллектива имеют звания и награды: 1 – Заслуженный учитель РФ, 1 - Отличник народного просвещения и 4 - Почетные работники общего образования.

Работают не по специальности 4 педагога: учитель информатики и ИКТ по диплому - учитель физики и математики, неоднократно обучался на курсах

повышения квалификации учителей информатики и ИКТ, стаж работы более 35 лет; учитель ОБЗР по диплому радиотехник; 2 педагога-организатора – 1 по диплому «медицинская сестра детских лечебно-профилактических учреждений» и 1 - «техник-электрик», оба работника обучались на курсах профессиональной переподготовки, неоднократно обучались на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в МОУ «Тавровская СОШ» осуществляется через:

- курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки в БелИРО.

- систему непрерывного повышения квалификации, осуществляемая в межкурсовой период на внутришкольном уровне, включающую единые методические дни, семинары, мастер-классы и пр.;

- публикации уроков, внеклассных мероприятий в школьных сборниках «Из опыта работы», на школьном сайте <http://www.tavr-sh.uobr.ru/> и своих личных сайтах, на сайтах <http://pedsovet.org/>,

- мастер – классы и выступления на семинарах регионального, муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;

- обобщение опыта на школьном и муниципальном уровнях.

Имеют образование:	Всего	% к общему числу
- высшее	51	88%
- среднее специальное	7	12,1%
Имеют категории:		
- высшую	21	36%
- первую	15	25%
- без категории	22	39%
Имеют звания и награды		
- Заслуженный учитель	1	4%
- Отличник народного просвещения	1	4%
- Почетный работник общего образования	4	6,8%

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом Госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

Работа школьной библиотеки

Основным направлением деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для полноценной деятельности учебного процесса библиотека поставила перед собой основные задачи, решаемые в течение учебного года:

- воспитание культуры чтения и развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

Для выполнения миссии, возложенной на библиотеку, необходимо наличие определенного библиотечного фонда. Сформирована комфортная библиотечная среда посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, в т.ч. учебный фонд, фонд периодических изданий), электронном (СД – диски).

Анализируя фонд библиотеки, необходимо отметить, что востребованную часть этого фонда составляет учебный фонд. Методическая и научно-популярная литература устарели, фонд художественной литературы используется пользователями частично.

Работа с учебниками

Проведен подробный анализ учебного фонда, определена потребность в учебниках к новому учебному году, а также подписки на периодические издания на 2 полугодие 2024 года на сумму 25,374 тыс. руб. (4 наименования).

- Организована работа по сохранности учебного фонда, (учебники в 2-х частях будут выдаваться отдельно);
- В июне и августе производилась выдача учебников;
- Налажена работа с издательствами, планируется закупка УМК;
- Практикуется обмен учебниками между школами района.

В настоящее время библиотечный фонд пополнился в результате проведения акции «Подари книгу школьной библиотеке». По итогам акции всех дарителей отметили в СМИ.

Режим работы библиотеки соответствует режиму работы школы.

Созданы комфортные условия для работы: организован доступ к фонду художественной литературы, к журналам и газетам и стеллажам открытого доступа.

Ежегодно обновляется библиотечная статистика, по мере поступления учебной или иной литературы ведется оперативный бухгалтерский учет.

Своевременно сдаются отчеты, велись мониторинги.

С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебниками.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, которые приурочены к юбилейным и знаменательным датам. За отчетный период самыми удачными и наиболее востребованными читателями считаю такие выставки, как:

-«Писатели и поэты Белгородского края».

Большой популярностью у учащихся пользовались традиционные тематические праздничные выставки:

-«Как рождалась губерния: история, факты, события» выставка, посвященная Дню образования Белгородской области;

- «День народного единства»;

-«Образ матери в поэзии и прозе» к Международному Дню Матери;

-«Я и мои законы» ко дню Конституции;

-«Мир знаний открывает книга»;

-«М.М. Пришвин – певец русской природы»;

- Чудеса и загадки природы»;

- «К нам приходят Пушкинские сказки»;

- «Есть такая профессия – Родину защищать»;

-Всемирный день здоровья (7 апреля);

-«Путешествия по вселенной» 12 апреля – к дню космонавтики;

- «Книги, которые знают всё»;

-«Строка к строке о той войне»;

- «Шли мои земляки по дорогам войны» ко Дню Победы.

С целью формирования здорового образа жизни читателей в библиотеке постоянно обновлялись выставки:

-«В здоровом теле – здоровый дух»;

-«Кто бодр душой, тот бодр телом».

Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, книжная выставка «книги-юбиляры», а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки.

А так же способствовали воспитанию культуры чтения, формированию личности учащихся, акцентированию внимания на важные события страны, региона, села. В выставочном материале рассказывалась не только история праздника, но сообщались интересные факты, предлагалась литература, проводились индивидуальные беседы с читателями.

Статистические данные:

По первому адресу образовательной деятельности: читальный зал - отсутствует

Наличие абонемента и книгохранилища – совмещены.

Общая площадь: 23 кв.м

По второму адресу образовательной деятельности:

читальный зал совмещен с абонементом, площадь – 76,8 кв.м.

Книгохранилище площадью: 21,3 кв.м.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Выбыло экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фондов библиотеки- всего	3126	0	28816
из него: учебники	3096	0	28924
учебные пособия	30	0	726
художественная литература	-	-	2877
справочный материал	-	-	289
Из общего фонда: печатные издания	3126	0	28757
аудиовизуальные документы	-	-	20
документы на микроформах	-	-	-
электронные документы	-	-	39

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки по 1 адресу образовательной деятельности

на 25.12.2024

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	2
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	190
Число посещений, посещений	448
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки по 2 адресу образовательной деятельности

на 25.12.2024г.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15

в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	40
Число посещений, посещений	70
Количество персональных компьютеров, единиц	1

5.1 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в структурном подразделении «детский сад»

Согласно п. 3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ДО, выполняя требования к кадровым условиям структурное подразделение «детский сад» укомплектован кадрами не в полном объеме, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 19 человека, из них: педагогический состав - 13 человек, помощники воспитателя - 1 человек, ассистент помощник - 1 человек медицинский персонал- 1 человек, иной персонал- 3 человека.

Сведения о педагогическом персонале структурного подразделения «детский сад» (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
Численность педагогических работников всего	13	10	10	2	1	12	-
в том числе: воспитатели	8	6	6	2	1	8	-
старшие воспитатели	1	1	1	-	-	1	-
музыкальные руководители	1	1	1	-	-	1	-

инструкторы по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-
учителя-логопеды	1	1	1	-	-	1	-
учителя-дефектологи	1	1	1	-	-	-1	-
педагоги-психологи	1	1	1	-	-	1	-
тьютор	-			-	-	-	

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Название конкурса	Результативность участия педагога или ДОУ	ФИО	Должность
Региональный уровень			
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер	Солгалова И.А.	воспитатель
VII Всероссийский педагогический педагогический конкурс.	Диплом 1 степени	Янчогло А.В..	воспитатель
Калейдоскоп воспитательных практик»	участник	Пирогова С.М..	воспитатель
VII Всероссийский педагогический педагогический конкурс.	Диплом 1 степени	Пирогова С.М	воспитатель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом 1 степени	Боловина Н.В.	воспитатель
Муниципальный уровень			
Выставка-конкурс «Цветы как признание»	участник	Солгалова И.А.	воспитатель
Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций	участник	Жеребцова Н.С.	Муз.руководитель
Выставка-конкурс «Цветы как признание»	участник	Боловина Н.В.	воспитатель

В течение года педагоги активно использовали в работе материалы вебинаров по организации образовательной деятельности, развитию творческих способностей. Своевременно изучать новинки помогает библиотечный фонд методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном вариантах аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рекомендации рассмотрения актуальных тем. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые компетенции в практической деятельности. Это подтверждается активизацией работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на качестве образовательной деятельности.

В течение 2024 года педагоги структурного подразделения «детский сад» выступили на следующих мероприятиях:

Дата мероприятия	ФИО педагога	Должность	Тема выступления	Название мероприятия
Всероссийский уровень				
01.12.2024	Циркунова Ю.В...	Воспитатель	«Обратная связь как элемент бережливого подхода в дошкольном образовании»	Сборник статей «Оптимизация процессов и воспитание бережливой личности в образовательной организации»
Муниципальный уровень				
27.05.2024	Азимова Н.Н.	Старший воспитатель	Взаимодействие ДОУ и семьи по внедрению патриотического воспитания	Заседание предметной секции методического объединения старших воспитателей
11.12.2024	Боловина Н.В	воспитатель	3-Д ручка как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста»	Заседание предметной секции методического объединения воспитателей старших групп ОО, реализующих ООП ДО
31.08.2024	Боловина Н.В.	воспитатель	«Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Августовская пед.конференция
05.12.2024г	Жеребцова Н.С.	муз. руководитель	«Использование коммуникативных игр на праздниках и муз.занятиях,	Заседание предметной секции методического объединения

			развлечениях»	музыкальных руководителей.
18.06.2024	Жеребцова Н.С.	муз. руководитель	«Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях музыкой как средство развития детской инициативы и творческих способностей»	Заседание предметной секции методического объединения музыкальных руководителей.
30.10.2024	Солодилова Е.Н.	воспитатель	Формирование у детей раннего возраста навыка здорового образа жизни	Заседание предметной секции методического объединения воспитателей старших групп ОО, реализующих ООП ДО

Выводы: педагоги структурного подразделения «детский сад» постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспектива:

- подготовить педагогов к работе по реализации ФОП ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед современным дошкольным образованием;
- повышать заинтересованность педагогических работников структурного подразделения «детский сад» в самообразовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы;
- обобщить АПО педагогов и предложить для внесения в банк данных АПО.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В связи с открытием 1 сентября 2015 года начальной школы с дошкольными группами, образовательная услуга по программам общего образования реализуется по двум адресам.

МОУ «Тавровская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Характеристика здания

(на 31.12.2024 г.)

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год построй ки	Год послед него ремонта	Проектна я мощность	Фактическая наполн яемость
Здание средней	типовое	4264,5	1984	-	240, 1 смена	698, 1 смены,
Здание начально й школы с дошкольными группами в мкр-не Таврово-2	типовое	3903,5	2015	-	100 чел, 1 смена	255, 1 смены

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество, площадь
Средняя школа	
Учебные кабинеты	19/1277,5м2
Мастерские	2/120 м2
Актный зал	1/215 м2
Спортивный зал	1/301 м2
Столовая	1/99 м2
Библиотека	1/23 м2
Стадион	1/82 х41
Медицинские объекты и т.д	Медицинский пункт – 6 м2
Начальная школа	
Учебные кабинеты	6/445,4 м2
Музыкальный зал	1/90,4 м2
Спортивный зал	1/157,4 м2
Столовая	1/69,7 м2
Библиотека	1/76,8 м2
Стадион	1/120 м2
Медицинские объекты и т.д	3/49,8 м2

Важным условием создания современной образовательной среды является информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса.

За последние годы МОУ «Тавровская СОШ» увеличила количество компьютеров до 243 (в т.ч. ноутбуки) по двум адресам осуществления образовательной деятельности. Обучающиеся и педагоги имеют доступ к образовательным ресурсам Интернет. В школе действует локальная сеть. Функционирует сайт школы.

IT – инфраструктура: количество кабинетов ИКТ – 1; количество ПК в кабинете ИКТ – 14; общее количество ПК – 243 (в т.ч. ноутбуки); количество ПК (в т.ч. ноутбуки), используемых в образовательном процессе – 223; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 8; количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет – 130; количество периферийного компьютерного оборудования: проекторы – 26; принтеры – 45; сканеры – 1; факс – 2, МФУ – 15.

Обеспеченность площадями структурного подразделения «детский сад»

Наименование	Количество, площадь
Групповые	4/200м2
Музыкальный зал	1/90,4м2
Физкультурный зал	1/79,5 м2
Спортивные площадки, площадки для подвижных игр	2/78 м2
Веранды	4/48 м2
Медицинские объекты	3/49,8 м2

Для реализации образовательной деятельности структурным подразделением «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» в течение 2024 года была приобретена учебно – методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы по основным направлениям и областям ООП ДОО за счет бюджетных средств 84.680 руб., внебюджетные средства на общую сумму 52.160 руб.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Тавровская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

ВСОКО МОУ «Тавровская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Тавровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

–оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования района;

- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций на школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) администрация школы,

3) педагогический коллектив школы;

4) органы законодательной власти;

5) учредитель общеобразовательного Учреждения;

6) Управляющий совет;

7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям/полугодиям (согласно годовому календарному учебному графику). По итогам мониторинга принимается управленческое решение.

Основная образовательная программа Учреждения составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспечивает выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части.

В 2024 году проводился классно-обобщающий контроль, контроль качества преподавания предметов, персональный контроль работы педагогов, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ. Итоги проведения внутришкольного контроля были рассмотрены на

совещаниях при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания и регулярность консультативных занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Электронный журнал, личные дела и тетради для выполнения практической части рабочих программ учащихся подвергались плановым проверкам.

Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе.

7.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении определяется в соответствии с положением структурного подразделения «детский сад» «Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ»», регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОКО и охватывает 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2024 году в рамках ВСОКО ДО прошли следующие оценочные процедуры:

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
Условия осуществления образовательной деятельности		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности	Справки, статистические данные
Качество процессов деятельности		
Определение качества образовательного процесса (планирование, взаимодействие с семьями воспитанников),	Наблюдение, анализ документации, анкетирование родителей,	Справки, отчеты, приказы

качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса		
Результативность деятельности		
Удовлетворенность деятельностью ДОУ	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты
Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов	Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика	Сводные результаты
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал не плохую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. в структурном подразделении «детский сад» был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих детский сад, качеством деятельности учреждения:

**Результаты анкетирования «Выявление уровня
удовлетворенности родителей качеством деятельностью
структурного подразделения «детский сад»**

№	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников структурного подразделения	103	100
2	Общее количество родителей участвовавших в анкетировании	98	95%
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОУ	92	89%
4	Количество родителей, удовлетворенных квалификацией педагогов	98	100%
5	Количество родителей, удовлетворенных	98	100%

	развитием ребенка		
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОУ	98	100%
	ИТОГО		97,2%

В ходе проводимого анкетирования родителей, была выявлена проблема, что только 89% родителей удовлетворены оснащенностью игровых участков детского сада, разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.

Вывод: В целом родители и педагоги удовлетворительны качеством предоставляемых муниципальных услуг в структурном подразделении «детский сад». Однако родители не удовлетворены в полной мере оборудованием игровых площадок.

Перспектива: пополнение РППС на улице.

Общие выводы: создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои положительные результаты: анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью структурного подразделения «детский сад». Внутренняя система оценки качества образования помогает детскому саду получить достоверную и своевременную информацию о состоянии текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования

7.2. Мероприятия, проводимые в течение 2024 года по основным воспитательным направлениям

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события.

Основные общешкольные дела, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание:

Основные школьные дела с января по июнь 2024 г.

1.	Тематические уроки в рамках ежегодной Недели Памяти Жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим)
2.	Просмотр фильма «Холокост. Геноцид европейского народа»
3.	Урок толерантности, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим)
4.	Беседа «Освободители Аушвица». Историко-документальная выставка «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение»
5.	Урок мужества «Солдат войны не выбирает», музейные уроки
6.	Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Подарок солдату»
7.	Спортивный праздник «Мы пока еще ребята, но отважны, как солдаты»
8.	Акция "Защитим память героев"
9.	Акция «Живая открытка герою» (флешмоб – поздравление «Наши защитники»
10.	Участие в экскурсиях, виртуальных выставках, посвященных героическим подвигам
11.	Акция «Защитим память героя». Возложение цветов к мемориалу погибших воинов в с. Таврово (23 февраля, 9 мая)
12.	Флешмоб-поздравление, посвященное Международному женскому Дню 8 марта «Завтрак для мамы»
13.	Онлайн мастер-класс «Открытки для любимых мам»
14.	Онлайн выставка «Букеты –нежные творенья»
15.	Украшение школы рисунками и аппликациями, посвященными Победе в ВОВ.
16.	Оформление фотографиями окна ОУ портретами участников ВОВ
17.	Онлайн встреча с участником СВО Рыбалченко С.В.
18.	Записать видео – интервью с людьми разных поколений, задавая им вопрос «Как важен этот день-9мая?!». Все видео заканчиваются словами «Мы любим, мы гордимся!»
19.	Выставка «Семейные реликвии Победы». «Героям СВО»
20.	«Бессмертный полк» -размещение фотографий ветеранов ВОВ, солдат СВО
21.	Аудиозапись по письмам фронтовиков
22.	Поздравление онлайн участников ВОВ, СВО
23.	Онлайн беседа по экспозиции школьного музея, посвященной событиям ВОВ и памяти героев СВО, по истории своего села Таврово в годы ВОВ, а также истории людей, внесших вклад в Великую Победу

24.	Письма-поздравления со словами благодарности, рисунки, поделки ветеранов ВОВ, семей Героев СВО
25.	Акция на мемориале погибшим воинам
26.	Антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»

Основные школьные дела с сентября по декабрь 2024 г.

№	Наименование мероприятия
1.	Экскурсия в п. Прохоровку в музей
2.	Экскурсия г. Воронеж, музей «Шоколадушка», «Воронежский океанариум»
3.	Экскурсия в агропромышленный комплекс «Зеленая поляна» и сыроварню «Славный сыровар»
4.	Экскурсия на Белгородский Хладокомбинат
5.	Экскурсия в Тавровскую сельскую библиотеку им Я.Н. Говорухо-Отрока
6.	Экскурсия в Мастерславль г. Белгород
7.	Экскурсия в библиотеку им. Пушкина г. Белгород, «Мой Пушкин»
8.	Экскурсия от сотрудников Белгородского художественного музея.
9.	1 сентября. День знаний
10.	День солидарности в борьбе с терроризмом
11.	Акция «Дари добро»
12.	Акция по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры в области обращения с твердыми коммунальными отходами «Мы за чистое будущее».
13.	Викторина «Умный пешеход»
14.	Безопасность на дорогах-забота всех и каждого!
15.	Выходные с пользой.
16.	Познавательная игра по правилам дорожного движения для обучающихся 1-4 классов
17.	Акция «Дети вместо цветов»
18.	Акция «Юный пешеход на дороге БЕЗОпасности»
19.	Родительский патруль организован в нашей школе с целью недопущения детского дорожно-транспортного травматизма, привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения.
20.	Всемирный день туризма
21.	«Сила в единстве!» День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией
22.	День добра и уважения, международный день пожилого человека
23.	День учителя.
24.	Музейный урок об Анатолии Григорьевиче Ачкасове – человеке, чье имя носит наша школа. В его честь была открыта «Парта Героя».
25.	Мастер-класс «Развитие КВН - движения в регионе»
26.	Выборы президента школьного ученического самоуправления
27.	Фото акция «Папа и я - лучшие друзья»
28.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»
29.	Инаугурация президента школы, председателя Совета Первых!
30.	Международный день школьных библиотек, который отмечается во многих

	странах ежегодно в четвёртый понедельник октября.
31.	День правовой помощи
32.	«Неделя психологии»
33.	Антинаркотический КВИЗ
34.	День матери: Флешмоб «Сердце маме» Мастер-класс, «Цветы для мамы», Акция «Мамы героев», Акция «Желаем, вам мамы!», Акция «С любовью к маме», Акция «Дорогие мамы, МЫВМЕСТЕ с вами!»
35.	Региональный патриотический марафон «Живут Герои в памяти народа»
36.	Новогодние представления

Уровень активности детей в проведении мероприятий – 100 %.

Мониторинг здоровья и физического развития

Организация питания

В школе было организовано питание школьников (горячий завтрак и обед), выдача наборов питания обучающимся, получающим образование на дому.

Классы	Всего обучающихся в школе	Количество обучающихся льготной категории	Количество обучающихся, получающих только горячие завтраки	Количество обучающихся, получающих завтраки и обеды	Кол-во обучающихся, не питающихся в школе (надомники)
1-4 классы	154	48	22	132	7
5-9 классы	152	30	35	117	0
10-11 классы	20	5	9	11	0
Общее количество детей	326	83	66	260	7

Сведения о группах здоровья

Год	2022 год	2023 год	2024
Количество учащихся	953	345	360
Группы здоровья			
1 группа здоровья	163	61	67
2 группа здоровья	706	246	258
3 группа здоровья	74	30	26
4 группа здоровья	6	6	7

5 группа здоровья	4	2	2
-------------------	---	---	---

Всероссийский спортивно-оздоровительный комплекс ГТО

Выполнение нормативов комплекса «ГТО»				
Всего зарегистрировано во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» в сентябре 2022г.	Всего выполнили нормативы комплекса «ГТО»	золотой знак отличия	серебряный знак отличия	бронзовый знак отличия
2023 год -195 обучающихся	121	4	6	4
2024 год – 224 обучающихся	54	5	11	7

Обеспечение безопасности

В МОУ «Тавровская СОШ» с сентября 2024 года ежедневно проводятся классными руководителями и учителями-предметниками 15-минутные занятия по безопасности до начала первого урока по темам календарно-тематического плана, разработанного Министерством образования на уровне НОО, ООО, СОО. КТП имеет дополнительную информацию в виде презентации, заданий, тестирования. На занятиях школьники изучили: оказание первой помощи при переломах, при кровотечении, об индивидуальной защите при химическом заражении и правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

В образовательной организации проводились учебные эвакуации по утвержденному графику. Эвакуации проводятся по четырем видам ЧС: «Внимание! Пожар!», «Внимание! Вооруженное нападение!», «Внимание! Воздушная тревога!», «Внимание! Эвакуация, заложена бомба!». Во время учебной эвакуации «Внимание! Воздушная тревога!» школьники спускаются в подготовленное укрытие, в котором есть все необходимое: аптечка, вода, продукты питания.

В МОУ «Тавровская СОШ» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения).

На каждом этаже школы расположены стенды: «Алгоритм действий при артобстреле (бомбардировке)», по оказанию первой медицинской помощи, схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к

физическому развитию и совершенствованию. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени

По учебному плану дополнительного образования с января по май 2023-2024 учебного года в школе работали творческие объединения дополнительного образования:

№	Название программы	Проект Точка роста	Направленность	Количество (чел.)	Возраст
1.	«Цифровые образовательные технологии»	Проект Точка роста	Технологическая	16	14-17
2.	«Физика вокруг нас»	Проект Точка роста	Естественнонаучная	38	10-14
3.	«Химия вокруг нас»	Проект Точка роста	Естественнонаучная	10	13-15
4.	«Физиология человека»	Проект Точка роста	Естественнонаучная	13	12-17
5.	«Фитнес в школе»		Физкультурно-спортивная	26	12-15
6.	«Правосудие от А до Я»		Социально-педагогическая	10	16-17
7.	«Театральная студия «Амплуа»		Художественная	19	7-11
8.	«Волшебная палитра»		Художественная	43	8-13
9.	«Хоровое пение «Капель»		Художественная	34	7-10

В соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании помещением с учреждениями дополнительного образования Белгородской области на базе МОУ «Тавровская СОШ» ведут работу объединения дополнительного образования детей:

МАУ ДО «Центр детского творчества» «УСПЕХ»: «Мастерская фантазий».

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Греко-римская борьба».

РОО «Белгородская Межстилевая Федерация Айкидо»: «Айкидо».

С 1 сентября по 31 декабря 2024-2025 учебного года на базе образовательного учреждения вели работу творческие объединения дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

№	Название программы	Проект Точка роста	Направленность	Количество (чел.)	Возраст
1.	«Цифровые образовательные технологии»	Проект Точка роста	Технологическая	26	14-17
2.	«Робототехника»	Проект Точка	Технологическая	26	11-17

		роста			
3.	«Ансамбль Казачий песни»		Художественная	19	7-8
4.	«Активисты школьного музея»		Социально-педагогическая	30	11-17
5.	«Спортивное ориентирование»		Физкультурно-спортивная	47	11-17
6.	«Театральная студия «Амплуа»		Художественная	24	7-16
7.	«Хоровое пение»		Художественная	68	11-17
8.	«Волейбол»		Физкультурно-спортивная	26	11-17
9.	«ЮИД»		Социально-педагогическая	74	7-15

В соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании помещением с учреждениями дополнительного образования Белгородской области на базе МОУ «Тавровская СОШ» ведут работу объединения

творчества» «УСПЕХ»: «Мастерская фантазий», «3Д проделки», «Криница казачьих традиций», «Красота природы».

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Греко-римская борьба», «Теннис», «Айкидо».

ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: «Спортивное ориентирование».

Результативность участия в творческих конкурсах

Уровень	1 место			2 место			3 место		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Региональный уровень	4	1	2	8	0	0	4	1	1
Муниципальный уровень	15	3	2	22	9	8	17	17	6

Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. В связи с этим в школе велась работа по установлению партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, по педагогическому просвещению и образованию родителей.

Направления содержательной деятельности с родителями. Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка данных о родителях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями;
- родительские собрания.

Привлечение родителей к управлению образовательным процессом:

- функционирование Управляющего совета;
- организация деятельности родительских комитетов в классах.

Родительские собрания

В 2024 году проведено общешкольное родительское собрание с приглашением председателей родительских комитетов класса, на котором рассматривались вопросы: «Организация питания в МОУ «Тавровская СОШ», «Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Профилактика ДДТТ и соблюдение Правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка». Также проведены родительские собрания по классам, на которых обсуждались вопросы: анализ учебных достижений обучающихся класса (знакомство родителей с результатами учебной деятельности класса); знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе (взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы); информация по обеспечению безопасности и здоровому образу жизни обучающихся; об обеспечении безопасности детей в ходе проведения каникул, «О правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в обучении, воспитании несовершеннолетних детей» (Безопасность на дороге и дома во время каникул; о соблюдении Закона Белгородской области от 31.01.2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей»), «Безопасность детей в сети Интернет и интернет – угрозы для ребенка», «Дети и мобильный телефон – насколько опасно такое сочетание?», «О необходимости вакцинации для профилактики гриппа», «Добровольное страхование учащихся», «О предотвращении конфликтных ситуаций между родителями и детьми», «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма», «О профилактике и последствиях употребления никотино-содержащих веществ».

Данные формы работы с родителями влияют не только на развитие образования, но и содействует повышению авторитета родителей в семье,

повышает самооценку учащихся, способствуют сближению взрослых и детей.

Профилактическая работа с несовершеннолетними подростками

Цель: организация работы школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи: раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки; осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической работы школы:

- работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- правовое воспитание учащихся;
- профилактика безнадзорности;
- ранняя профилактика уклонений от учёбы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с семьями учащихся и общественностью.

Вся профилактическая работа школы в 2024 году строилась в соответствии с Законами РФ и локальными нормативными актами школы: планом социальной работы школы; планом профилактической работы школы; планом Совета профилактики школы; совместным планом с ПДН УМВД России Белгородского района.

На протяжении 2024 года в школе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся проводились акции, профилактические беседы, заседания методического совета классных руководителей, родительские собрания. Тематика этих мероприятий была следующей:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Подросток и закон»,
- Акция «Внимание терроризм!»,
- «Наркомания – угроза здоровью»,
- «Мы в ответе за свои поступки»,
- «Мои права и обязанности»,
- «Ценности семьи»,
- «Безопасность детей и психологическое здоровье. Безопасный интернет» и другие.

В 2024 году проводилось анонимное социально-психологическое тестирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Педагоги и социальный педагог контролировали посещение уроков учащимися.

Работа с детьми, состоящими на учёте, и их семьями ведётся постоянно. В течение 2024 года осуществлялись выходы в семьи детей, состоящих на различных видах учета. Проводились индивидуальные и групповые беседы с учащимися, беседы с родителями. Составлялись акты обследования жилищно-

бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Педагогом-психологом проводились исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований проводилась индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Вопросы состояния профилактической работы заслушивались на совещании при директоре, на Совете профилактики.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. На них обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольном родительском собрании обсуждались вопросы: «О правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в обучении, воспитании несовершеннолетних детей», «О предотвращении конфликтных ситуаций между родителями и детьми», «О профилактике и последствиях употребления никотин-содержащих веществ», «Об удовлетворенности оказания услуг «Фабрикой социального питания».

В течение года проводились консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся социальным педагогом, педагогом-психологом, а также инспектором ПДН УМВД по Белгородскому району.

Сводные данные по соотношению количества учащихся на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД и ВШУ

№ п/п	Наименование	Январь-август 2022 года	Сентябрь - декабрь 2022 года	Январь-август 2023 года	Сентябрь - декабрь 2023 года	Январь-август 2024 года	Сентябрь - декабрь 2024 года
1	ВШУ	4	1	0	2	2	3
2	КДН и ЗП	0	0	0	0	1	2
3	ПДН ОВД	0	0	0	0	1	2

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в 2024 году

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей возрастного развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники).

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в 2024 году осуществлялось по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение:

- выступление на МО классных руководителей, выдача рекомендаций классным руководителям 1-х, 5-х и 10-х классов по адаптации;
- организация и проведение «Недели психологии» по развитию навыков жизнестойкости, навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, формированию благоприятного социально-психологического климата в педагогических и учебных коллективах школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся детей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО);
- Создание психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга в детско-подростковой среде, профилактика суицидального поведения и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- оказание помощи учащимся с низким уровнем адаптации;
- проведены родительские собрания в 1-х, 5-х, 10-х классах по теме «Адаптация обучающихся (первоклассников, пятиклассников, десятиклассников) к новым условиям обучения» (составлены буклеты);
- выпуск профориентационных стенгазет психологической службы: «Для Вас, девятиклассники», «Для Вас, одиннадцатиклассники», «ЕГЭ: психологи советуют»;
- размещение материала для родителей на сайте школы по актуальной тематике;
- выступление на педагогических советах, инструктивных совещаниях, методических советах по актуальной проблематике;
- выступление психолога на родительских собраниях по запросу;
- акция, приуроченная к Международному дню инвалидов: классные часы, тренинговые занятия, просмотр социальных видеороликов;
- мероприятия в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля – день аутизма).

2. Диагностическая:

- исследование уровня психологической безопасности образовательной среды при помощи диагностики обучающихся 1-11 классов (диагностика акцентуации, эмоционального состояния, тревожности, исследование социометрического статуса обучающихся и т.д.);
- социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся, достигших 13 лет (7-11 классы);
- диагностика адаптации в 1-х, 5-х и 10-х классах;
- диагностика в 11 классе по теме «Определение уровня готовности учащихся к сдаче ЕГЭ»;
- диагностика в 9-х классах «Определение уровня психологической готовности к ОГЭ»;
- психологическое сопровождение ФГОС, диагностика уровня развития УУД обучающихся в 1-10 классах;
- подготовка документов на ППк;
- анкетирование родителей будущих первоклассников по теме «Трудности, с которыми столкнулись при подготовке детей в 1-й класс» (подготовлены рекомендации родителям);
- Исследование уровня готовности к переходу в среднее звено (обучающиеся 4-х классов);
- диагностика в 9,11 классах по профориентации «Карта моих интересов».

Собеседование по итогам тестирования.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные занятия с детьми «группы риска» - разработка индивидуального маршрута коррекции;
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по графику;
- индивидуальная коррекционная работа с учащимися 5-8 классов (развитие памяти, внимания, мышления);
- коррекция страхов, профилактика суицида, управление эмоциями 6-8 классы;
- тренинги на повышение уверенности в себе;
- индивидуальные занятия с дезадаптированными первоклассниками, психологическое сопровождение, с учащимися «группы риска»;
- индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем УУД в 8-х классах, коррекция индивидуального маршрута;
- беседа в 5, 6 классах «Что такое уважение и взаимопонимание», в 7-х классах – «Учимся общаться»;
- индивидуальные занятия с детьми, попавшими в группу явного риска по результатам СПТ и готовности к ГИА.

4. Групповая коррекционная работа:

- коррекционные занятия с учащимися 5, 6, 8, 9 классов по развитию уровня памяти, внимания, мышления;
- коррекция конфликтов в семье – выступления на родительских собраниях, буклеты;

- занятия с учащимися первых классов по развитию познавательной деятельности;
- коррекция познавательной сферы 7 класс – развитие интеллектуального уровня (ШТУР);
- занятия с учащимися 9, 11 классов по теме «Снижение тревожности» при подготовке к экзаменам ОГЭ, (ЕГЭ). Буклет «Как вести себя на экзаменах»;
- тренинг в 9-11 классах «Уверенность в себе»;
- групповое занятие «Путь к успеху» в 11-х классах;
- групповые занятия в 4-х классах по программе «Пятый шаг» - школа будущих пятиклассников.
- групповые занятия с детьми, попавшими в группу повышенного риска по результатам СПТ.

5. Методическая работа:

- разработка методических рекомендаций по психологическому самоанализу урока (схема психологического анализа урока);
- подготовка диагностического инструментария по психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- собеседования с классными руководителями по теме «Повышение психолого-педагогической компетентности», рекомендации;
- разработка программ психологической помощи при различных видах дезадаптации;
- разработка программ для учащихся ОВЗ;
- стенд «Куда пойти учиться?» и «Мое профессиональное будущее».
- Стенд «Риски современного детства».

6. Экспертная:

- работа в школьной службе медиации;
- участие в советах профилактики;
- участие в ППк;
- составление психолого-педагогических представлений на обучающихся для прохождения ТПМПк;
- посещение уроков и занятий;
- экспертиза программ.

Результаты мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних

Сроки проведения мониторинга	Количество участников (чел.)		Наименование использованных диагностических методик	Результаты диагностического обследования (чел.)			
	Всего в классах	Приняли участие кол-во, (%)		Группа «социального риска»,* кол-во, (%), из п.3		Группа «суицидального риска»,* кол-во, (%), из п.3	Неблагоприятных тенденций не выявлено кол-во, (%), из п.3
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап – I этап – ДОО (3,5 – 7 лет) (02.09.2024 г. - 13.09.2024 г.)	86	38/44%	1. Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям (автор Афонькина Ю.А.); 2. Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи»; 3.»Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я.Семаго; 4.Методика «Секрет» Т.Д.Репина (социометрия).	2/5%	0	0	36/95%
II этап — НОО (1-4 классы) (16.09.2024 г. - 20.09.2024 г.)	0	0	1. Проективная методика «Школа зверей» С.Панченко (1кл.) 2. Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» (1-4 кл.) 3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук) (4 классы) 4. Социометрическое исследование (2-4 класс) 5.Методика «Самооценка личности» Дембо-Рубинштейн (4 кл.)	7/3%	0	0	229/ 97%

III этап – ООО (5-9 классы) (16.09.2024 г. - 20.09.2024 г.)	0	0	1. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан: форма А – 5-7 класс; форма В – 8-9 класс. 2.Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв). 3.Социометрическо е исследование. 4. Анкета «Климат в классе». 5.Методика изучения учебной мотивации (Н.Ф. Талызина).	1/ 1%	0	1/1%	108/98%
III этап — СОО (10-11 классы) (16.09.2024 г. - 20.09.2024 г.)	0	0	1. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан (форма В). 2. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв). 3. Методика «Психологический климат класса».	0	0	0	0

По результатам диагностики проводились индивидуальные беседы с обучающимися, даны рекомендации детям, родителям и педагогам.

Система работы органов самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», в целях координации воспитательной работы в школе, развития взаимодействия с детскими общественными объединениями с марта 2023 года на базе школы действует Центр Детских Инициатив, деятельность органов ученического самоуправления осуществлялась на основании плана работы, утверждённого на первом заседании Общешкольного совета обучающихся. Орган состоит из Совета обучающихся, в который входят по два представителя от актива класса с 5 по 11 классы. А также Совета Первых, в который входят лидеры направлений первичного отделения Движения Первых нашей школы.

Таким образом, структура школьного самоуправления выглядит следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ «ТАВРОВСКАЯ СОШ»



План работы ученического самоуправления (Центра Детских Инициатив) скоординирован с календарным планом воспитательной работы школы, планом детской общественной организации «Движение Первых».

Работу Центра Детских Инициатив координирует советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В январе 2023 инициативная группа работников школы и активистов Российского Движения Школьников подала прошение о вступлении МОУ «Тавровская СОШ» в Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых!». С февраля 2023 года на территории школы действует первичное отделение Первых. Реорганизация связана в первую очередь с оптимизацией работы детского объединения в соответствии с духом времени.

В октябре 2023 года на базе школы был сформирован Совет Первых. Ребята выбрали основные направления Движения Первых, которые будут реализовываться нашим первичным отделением, а также определили лидеров направлений. Мероприятия проводятся по 9 основным направлениям:

1. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
Школьная научно-практическая конференция «Интеллект-2023»
2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
 - Участие в ярмарке профессий;
 - Участие в конкурсах школьных, муниципальных, региональных;
 - Встречи с представителями СУЗОВ, ВУЗОВ.
 - Классная встреча на базе школы с Олегом Белгородским
 - Выездные встречи (Окружной Суд, Университет МВД)
3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
 - Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» с приглашением ветеранов труда, знаменитых жителей села;
 - День учителя: праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»;
 - Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Свет материнства – свет любви»;
 - «В мастерской у Деда Мороза» - украшение школы;
 - Новогодние игровые программы и дискотеки
 - Праздничный онлайн-концерт «Все начинается с женщины»;
 - Акция «Живая Открытка»
4. Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
 - Акция «Милосердие» – посещение и помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда;
 - Месячник по оборонно-массовой работе.
 - Акция «Протяни руку лапам»
 - Акция «Покорми птиц зимой»
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
 - Акция «Письмо Солдату»
 - Акция «Подарок Солдату»
 - «День Героев Отечества»
 - Мемориал погибшим воинам в с. Таврово;
 - Уроки Мужества
 - Участие в мероприятиях направления «Хранители Истории»
 - День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Международный день прав ребёнка;

- Мероприятия, проводимые в течение недели «Законопослушный гражданин»;
 - День молодого избирателя.
6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Ученик года (призёр в муниципальном этапе);
7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»;
 - Акция «День отказа от курения»;
 - Акция «21 век-век без наркотиков»;
 - Неделя «Интернет–безопасность»;
 - Дни здоровья;
 - Фестиваль ЮИД «Безопасное колесо».
 - Участие в проекте Движение Первых «Зарница 2.0»
8. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- выпуск школьной газеты «Зеркало»;
 - Ведение странички школьной группы ВКонтакте
9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Участие в школьных, районных, областных и всероссийских субботниках
- Акция «БумБатл»
 - Акции по благоустройству школы «Мы – за чистоту»;
 - Акция «Сдал макулатуру – спас дерево» – по сбору макулатуры;
 - Акция по сбору желудей «Зелёная Столица»;
 - Акция «Ёлка, живи!»
 - Всероссийская экологическая акция «Классный лес»;
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Отдых и оздоровление детей в 2024 году

№	Наименование лагеря	Количество детей	Класс
1.	Дагестан. Махачкала	8	3,7,10
2.	ВДЦ «Океан» (Владивосток)	6	6,8,9
3.	Челябинск ДОЛ «Солнечная Поляна»	7	2,3,4,5
4.	Пенза ДОЛ «Кленовая Роща»	13	1,2,3,5,6
5.	Волгоград «Сказка»	7	2,4,5,9
6.	Пенза. «Надежда»	30	1,2,3,4,5,6,8,9
7.	Евпатория пгт. «Заозерное» «Бригантина Белогорья»	7	6,7
8.	Геленджик «Радуга»	5	7 класс
9.	Псков	5	7,8
10.	Нижегородская область. «Салют»	5	1-5
11.	Ставрополь. «Эмпайер»	6	1,3,4,5,6,7,8

12.	Дагестан «Солнечный берег»	12	1,2,3,4,6,9
13.	ХМАО Когалым	7	4,8,10
14.	Ставропольский край	60	1-10
15.	Санкт Петербург	8	1,3.4
16.	Тульская обл.	15	1,2,4,5,7,9
17.	Московская обл.	7	2,3,5,7
	Всего детей посетили лагеря	208	

І. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год (28.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/40,67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 / 0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198/56%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/26,5%
1.19.1	Регионального уровня	3/ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	(второе полугодие) 354/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	19/42,2%
1.29.2	Первая	10/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 15,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/97,7%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	43/93,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,45уч./ 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет(1 адрес)/ да (2 адрес)
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет (1 адрес)/ да (2 адрес)
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да(1 адрес)/ да (2 адрес)
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	354/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м (1 адрес)/ 3,8 кв.м./ (2 адрес)

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «детский сад» муниципального
общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная
школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» за 2024
год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	82/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	по присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/13,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66,6%
1.8.1	высшая	8/60%
1.8.2	первая	2/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 6,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	13/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования за 2024 год

1. В целом, поставленные задачи в 2024 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам освоены, успеваемость стабильна.

2. В школе и структурном подразделении «детский сад» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального и регионального уровней.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

7. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

8. Школа как общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Проблемные зоны в деятельности школы:

1. Рост количества детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

2. Рост количества детей с особыми потребностями, детей с поведенческими проблемами

3. Отсутствие мотивации к образовательному процессу у отдельных обучающихся.

4. Недостаточная сформированность гражданственности и культуры отношений.

5. Отсутствие установки на формирование здорового образа жизни у ряда обучающихся.

6. Недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов в области высоких технологий.

7. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями.

8. Низкая активность педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися в следствии с двухсменным режимом работы по двум адресам образовательной деятельности.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Задачи обучения:

1. Внедрение современных стандартов качества образования и инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.

2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию механизмов преемственности ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

4. Повышение качества образовательных результатов в ходе освоения рабочих программ обучающимися на всех уровнях образования.

5. Увеличение доли участников и победителей в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

6. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей.

Задачи воспитания:

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей;
2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Создание условий для самореализации обучающихся через систему дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально личностных особенностей выпускников начальной и основной школы».

Задачи развития:

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.
2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.
3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.
4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.
5. Усовершенствование информационного поля школы для создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Задачи по укреплению здоровья учащихся:

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.
2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».
4. Совершенствование работы с КДН и ЗПР.

Проблемные поля в деятельности структурного подразделения «детский сад»

1. Пассивность отдельных родителей (законных представителей) при организации воспитатель – образовательной деятельности ДООУ и в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Недостаточная мотивированность педагогов во включение в проектную и конкурсную деятельность, стремление к работе по заданному традиционному алгоритму.

Перспективы:

На будущую перспективу, структурное подразделение «детский сад» намечает следующее:

- создание в структурном подразделении «доброжелательного пространства» посредством внедрения в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта, технологий социализации и индивидуализации;

- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников вовлекая их в образовательную деятельность детского сада, используя детско-родительские проекты и современные технологии;

- обеспечить методическую поддержку педагогам по повышению профессиональной компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом современных требований.

Директор МОУ «Тавровская СОШ»

И.И. Ткаченко