

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского
района Белгородской области»

«Согласовано»
Начальник
Управления образования администрации
Белгородского района
 Н.А. Бозина
«31» 08 2023 г.

«Принята»
на Управляющем совете
МОУ «Тавровская СОШ»
протокол от 30.08 2023 г., № 1

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Тавровская СОШ»
 Д.Р. Иткина
приказ от 09.09 2023 г. № 396

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
МОУ «Тавровская СОШ»
протокол от 28.08 2023 г., № 1



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
на 2023-2027 гг.**

с. Таврово, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2. Пояснительная записка	11
3. Анализ потенциала развития образовательной организации	12
4. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	26
5. Концепция развития образовательной организации	28
6. Основные направления реализации Программы развития образовательной организации	33
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	43
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45
9. Механизм управления реализацией Программы развития	51
10. Оценка эффективности реализации Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
Основания для разработки программы развития	Готовность образовательного учреждения к переходу в инновационный режим развития
Основная идея программы	Программа предназначена для систематизации управления развитием Учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Учреждения как действующей модели гражданского общества.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. 2. Внедрение ФООП и ФОП ДО и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного

	<p>образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>3. Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>4. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p>5. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>6. Уменьшить дефицит педагогических</p>

	<p>кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>7. Развивать информационную образовательную среду.</p> <p>8. Обеспечить безопасность Учреждения в отношении всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p>
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>2023 – 2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (2023 – 2024 годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с задачами Программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025 - 2026 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС в ОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>(2026 - 2027 годы) – аналитико-</p>

	<p>обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; - Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного

	<p>общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПИН); - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2022-2026 годы; - Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области", утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. № 528-пп; - локальные акты и Устав МОУ «Тавровская СОШ»
<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Применение ФООП и ФОП ДО при разработке ООП и ОП ДО и организации образовательного процесса. 2 Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3.Устранение дефицита педагогических кадров. 4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

	<p>5.Снижение высокой доли обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7.Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>8.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>9. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>10.Совершенствование системы охраны труда.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<p>1.Успешно применяются ФООП ФООП ДО, в том числе в качестве альтернативы ООПи ОП ДО Учреждения.</p> <p>2.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>3.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся, воспитанников и их родителей (законных пркедставителей) минимум на 80%.</p> <p>4. 93% учащихся и вьвоспитанников включено в систему дополнительного образования Учреждения.</p> <p>5.В Учреждении действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>6. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (45 %);</p> <p>7.Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией</p>

	<p>(45 %);</p> <p>8.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %);</p> <p>9.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);</p> <p>10.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %).</p> <p>11.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (не менее 70 %).</p> <p>12.Наличие доступной среды в МОУ «Тавровская СОШ».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, ФОП ДО социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы</p>

	<p>обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов</p> <p>6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p> <p>8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.</p> <p>9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>13. Отсутствие педагогических вакансий.</p> <p>14. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций</p> <p>15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о</p>

	<p>результатах реализации Программы развития. Ответственный за контроль реализации Программы развития назначается приказом директора МОУ «Тавровская СОШ».</p> <p>Корректировку Программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Управление реализацией Программой осуществляется директором МОУ «Тавровская СОШ».</p>
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2023 года до 2027 учебного года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования, достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Программа подготовлена рабочей группой Учреждения.

В программе отражены тенденции развития Учреждения, дана характеристика главным проблемам и задачам работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа учитывает национальные проекты «Образование», «Демография», и региональной стратегии «Доброжелательная Учреждение».

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение) открыто в 1984 году. Учреждение рассчитана на 240 мест, имеет два этажа. Здание типовое, общая площадь учреждения 4264,5 кв. м.

Учреждение имеет второй адрес образовательной деятельности на уровне начального общего образования и дошкольного образования (структурное подразделение «детский сад»), которое открылось в 2015 году. Начальная Учреждение рассчитана на 100 мест, структурное подразделение «детский сад» - 80 мест. В структурном подразделении «детский сад» функционирует 4 дошкольные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, включающих в себя игровые и спальные помещения, 1 группа кратковременного пребывания. Здание имеет два+ этажа, типовое, общая площадь учреждения 3941 кв. м.

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района.

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Тавровская СОШ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения Учреждения: 308504, Белгородская область, Белгородский район, село Таврово, ул. Садовая, дом 41А.

Второй адрес образовательной деятельности: 308504, Белгородская область, Белгородский район, село Таврово, микрорайон Таврово-2, проспект Молодежный, дом 15А.

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Телефон (факс): (4722) 29-25-73, 23-54-58

E-mail: email: tavr-sh@yandex.ru.

Учредитель учреждения: Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Учреждение является юридическим лицом, пакет учредительных документов в наличии имеется.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 13 апреля 2017 года 31Л01 №0002324, выданной департаментом образования Белгородской области, и свидетельства о государственной аккредитации от 19 ноября 2013 года №3632.

Свидетельство серия 31 № 002067981 «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации» выдано Межрайонной инспекцией ФНС №2 по Белгородской области, дата выдачи 26 марта 2003 года. Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 3102016380.

Свидетельство серия 31 № 002342575 «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» выдано межрайонной инспекцией

Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, дата выдачи 4 декабря 2012 года.

Всего Учреждении функционирует 19 классов–комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, с 01.09.2023 уч.г. средняя наполняемость составляет около 19 учеников. Уменьшение количества учащихся в Учреждении связано с открытием нового образовательного учреждения в селе Таврово, а также с миграцией населения в связи с «желтым» уровнем опасности в Белгородской области с 2022 года.

Таблица по количественному составу обучающихся за 5 лет 2018-2023 уч. г.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МОУ «Тавровская СОШ»	744	799	884	949	388

В Учреждении реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования в Учреждении ведется по ФГОС первого поколения. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года в Учреждении осуществлён переход на федеральный образовательный стандарт среднего общего образования. С 2022-2023 учебного года для учащихся 1-х и 5-х классов началось обучение по ФГОС 3-го поколения. С 2023-2024 г. С 1 сентября 2023 года в Учреждении и структурном подразделении «детский сад», как и во всех образовательных учреждениях России, вводятся единые стандарты в образовании ФООП.

Информация об уровнях образования, формах и сроках обучения

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа ДО	Очная	4
Уровень начального общего образования	Основная образовательная программа НОО	Очная	4
Уровень основного общего образования	Основная образовательная программа ООО	Очная	5
Уровень среднего общего образования	Основная образовательная программа СОО	Очная	2

На каждом уровне обучения Учреждение обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной Учреждения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2- 4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1 – 4 классах ведется по УМК «Учреждение России» под редакцией Андрея Анатольевича Плешакова.

Учебные занятия для 1 – 4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)*, *«Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями реализации учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: в 10 классе 34 учебных недели и 1 неделя для прохождения промежуточной аттестации, в 11 классе – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Учебная неделя в 10, 11 классах составляет 5 дней.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана на уровне среднего общего образования основаны на идеи базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

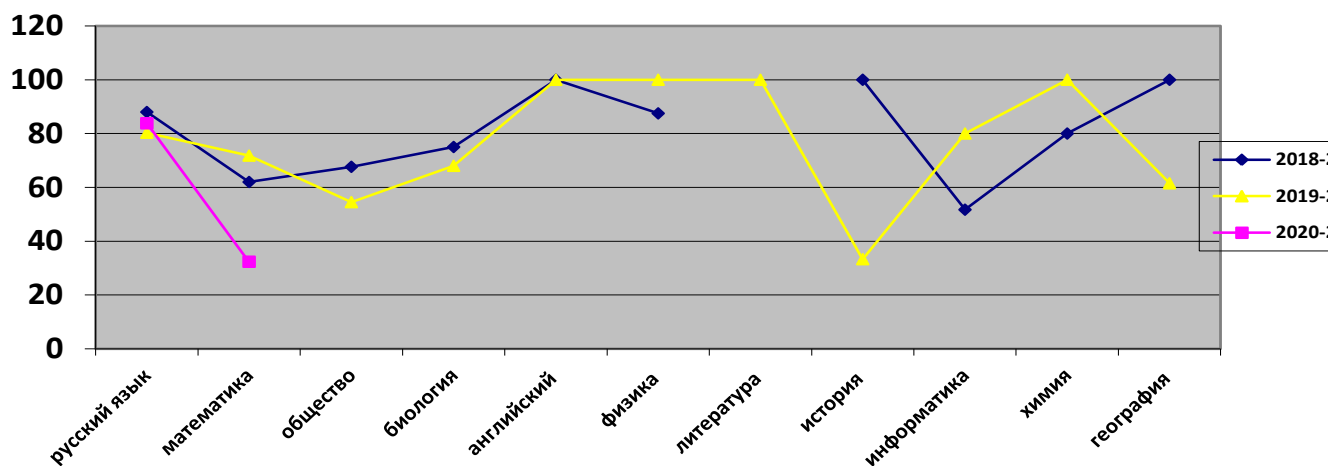
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться позитивных результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет, в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Изменения качества знаний по Учреждению за последние три учебных года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2020-2021	40,41%	36,95%	56,25%	50,97%	59,64%
2021-2022	64,71%	55,54%	54,86%	64,71%	64,71%
2022-2023	71,26%	49,24%	48,94%	60,56%	65,53%

Сравнительный анализ качества знаний за 3-и года



На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 N 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" в 2023 году выпускники 9-ого класса ОГЭ не сдавали.

Максимальный, минимальный и средний балл по учебным предметам по ЕГЭ за три последних учебных года

№	Предмет	Средний балл 2020 год	Средний балл 2024 г.	Средний балл 2023 г.
1	Русский язык	78,8	68	68,4
2	Математика (профиль)	61	56,69	53,55
3	Обществознание	68	47,9	61
4	История	68	32	-
5	Химия	61	69,75	-
6	Биология	66	52,6	25
7	Физика	57	64,75	62
8	Литература	69,5	80	47

9	Английский язык	79,5	79	60
---	-----------------	------	----	----

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся Учреждения показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Динамика участия обучающихся» во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Кол-во призовых мест, % участия	Кол-во призовых мест, % участия	Кол-во призовых мест, % участия
Школьный этап	37	49	35
Муниципальный этап	21	6	4
Региональный этап	1	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении создана структура управления линейного типа.

В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- управляющий совет Учреждения;

– педагогический совет Учреждения.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора Учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Первый уровень – директор Учреждения Иткина Динзия Рифгатовна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Учреждения, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора: Горобец Анна Сергеевна, Хлудеева Ольга Митхайловна, Поддубровская Вита Александровна, Попова Ирина Николаевна.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методический совет, методические объединения учителей-предметников. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В Учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника Учреждения, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В Учреждении работают 43 школьных педагогических работников и 13 педагогических работников в структурном подразделении «детский сад».

Учреждение укомплектовано на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Заслуженный учитель Российской Федерации» награжден 1 заместитель директора, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 5 учителей и «Отличник народного просвещения» 1 учитель.

Из 56 педагогических работников:

Имеют образование:	Всего	% к общему числу квалификационные категории
- высшее	50	89,29%
- среднее специальное	6	10,71%
Имеют категории:		
- высшую	19	33,93%
- первую	18	32,14%
- без категории	19	33,93%
Имеют звания и награды		
- Заслуженный учитель Российской Федерации	1	1,8%
- Отличник народного просвещения	1	1,8%
- Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	8,93%

В целях координации действий педагогического состава Учреждения и планирования методической работы в Учреждении действует 7 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Целью методической работы в МОУ «Тавровская СОШ» является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

Задачей Учреждения является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Методическая работа в Учреждении была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. Все педсоветы проведены своевременно и качественно, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагается на администрацию Учреждения, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб Учреждения, творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в Учреждении, повышать свою профессиональную компетентность. Методический совет является главным консультативным органом Учреждения по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В первом полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседания школьного методического совета. План работы методического совета выполнен.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию Учреждения, научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала Учреждения следует продолжить деятельность по направлениям:

- совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией Учреждения);
- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем

расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района, области) и дистанционные формы участия, вебинары;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов Учреждения (прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации Учреждения, анализа проводимых мероприятий. Принятые решения школьного методического совета выполнены.

С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развития педагогического творчества в Учреждении за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы.

Цель работы с молодым специалистом:

- обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной педагогической деятельности;
- формировать и воспитывать потребность в непрерывном саморазвитии, самосовершенствовании.

Основные задачи:

- оказание помощи молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;
- повышение уровня профессиональной подготовки, совершенствование профессионально-значимых личных качеств молодого специалиста;
- обеспечение освоения современными образовательными технологиями;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для саморазвития;
- оказание психологической поддержки, практической и методической помощи.

Материально-техническая база Учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В Учреждении по двум адресам имеется:

- по 1 компьютерному кабинету;
- стадион, спортивные площадки;
- столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%

(на 170 и 72 мест соответственно);

- по первому адресу - библиотека, актовый зал, спортивный зал;
- в начальной Учреждении – библиотека с читальным залом и книгохранилищем, музыкальный зал, спортивный зал; в структурном подразделении - физкультурный зал. В Учреждении по второму адресу образовательной деятельности функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации об Учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт Учреждения.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы развития на 2023-2027 годы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы;
- потенциал развития Учреждения на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в Учреждении, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	В Учреждении все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО; воспитанники детского сада ФГОС ДО • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО,СОО, ФГОС ДО	Нестабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования из местного бюджета.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию.	Значительная доля педагогов старше 40 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент обучающихся формируется без отбора. Увеличивается процент детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Наличие вакансий.
Материально-техническая база и условия образовательного	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, ФОП ДО	Быстрый износ технических средств обучения, спортивного оборудования, что требует дополнительного

<p>процесса На базе Учреждения создан Центр образования естественно- научной направленности «Точка роста»</p>	<p>СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» созданы новые места в детском саду. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов.</p>	<p>финансирования. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной и энциклопедической литературы, в т. ч. электронных изданий</p>
<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с родителями, проживающими на территории села.</p>	<p>Низкая активность и нежелание родителей взаимодействовать с Учреждением</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Тавровская СОШ» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие **стратегические задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

1) Учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения на всех уровнях образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Учреждении существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Учреждением;

8) Учреждение обеспечивает равные условия обучения для всех детей.

9) Учреждение предоставляет особым учащимся качественное образование.

10) Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

11) Учреждение имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

12) Учреждение востребовано потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 ГОДА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку Учреждения на соответствие аккредитационным показателям. В случае несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Устранение дефицита педагогических кадров.

4 Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

5. Снижение высокой доли обучающихся с ОВЗ.

6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

7. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

8. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов Учреждения в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

10. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП, ФОП ДО					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП, ФОП ДО	Директор Учреждения	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП, ФОП ДО	Директор Учреждения	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Анализ и корректировка локально-нормативных актов	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные локально-нормативные акты	
4	Разработка проектов ООП по ФООП, ФОП ДО	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО, ОП ДО	Директор Учреждения	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия Учреждения аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор, заведующий структурного подразделения «детский сад»	Январь	Протокол совещания	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие Учреждения аккредитационным показателям	Заместитель директора по УР	Февраль	Акт внутреннего аудита	

3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль -март	Протокол совещания Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УР	Март	Аналитическая справка	
3. Дефицит педагогических кадров					
1	Реализация Программы целевой модели наставничества в МОУ «Тавровская СОШ»	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	По плану	Аналитическая справка	
2	Реализация плана групповой работы с молодыми учителями, воспитателями	Заместители директора по УР, МР, старший воспитатель, наставники	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Участие в системе обмена педагогическим опытом.	Заместители директора по УР, МР, ВР, ШМО, старший воспитатель	В течение срока	Анализ методической работы	
4	Организация внешнего взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Заместители директора по УР, МР, ВР. старший воспитатель	В течение срока	Аналитическая справка	
5	Разработка плана профорientационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение	Заместитель директора по ВР	Март 2023	Утверждённый план	

	педагогической профессии.				
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
1	Реализация Программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МОУ «Тавровская СОШ» на 2023-2027 годы	Заместители директора, руководители ШМО, заведующий структурного подразделения «детский сад»	В течение срока	Аналитическая справка	
2	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Заместитель директора, заведующий структурного подразделения «детский сад»	В течение срока	Удостоверения	
3	Участие в работе методических семинаров и конференций: -на базе Учреждения, в других образовательных учреждениях района, в регионе	Заместители директора, руководители ШМО, старший воспитатель	В течение срока	Анализ методической работы	
4	Организация наставничества молодых педагогов	Заместители директора, руководители ШМО, старший воспитатель	Сентябрь	Приказ	
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Заместители директора, руководители	В течение срока	Анализ методической работы	

		ШМО, старший воспитатель			
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ					
1	Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МОУ «Тавровская СОШ» на 2023-2024 годы и плана работы психолого-педагогической службы	Заместитель директора по УР, старший воспитатель	В течение срока	Аналитическая справка	
2	Работа с учащимися с ОВЗ: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной работе	Заместитель директора ВР	В течение срока	Анализ методической работы	
3	Проведение мероприятий профориентационной направленности	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старший воспитатель	В течение срока	Утверждённый план	
4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обучению и воспитанию	Заместители директора по УР, ВР	В течение срока	Аналитическая справка	
5	Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся	Советник директора по воспитанию	В течение срока	Утверждённый план	

6	Деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию старший вожатый,	В течение срока	Протоколы	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.					
1	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Педагог-психолог	2 раза в год	Мониторинг обучающихся, аналитическая справка	
2	Реализация Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместители директора по ВР, педагог-психолог, старший воспитатель	По плану	Аналитическая справка	
4	Разработка индивидуальных образовательных маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией	Руководитель службы психолога – педагогического сопровождения	Сентябрь, январь	ИОМы	
5	Мониторинг:	Заместители	По	Аналитическая	

	- качество образования по четвертям; - уровень развития метапредметных умений и навыков; - ВПР	директора по УР, руководители ШМО	плану ВШК	справка	
6	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, школьных проектов	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	В течение срока	Анализ методической работы	
7	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	В течение срока	Аналитическая справка	
8	Ведение профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением	Заместители директора по УР, ВР, Руководитель службы психолого – педагогического сопровождения	В течение срока	Аналитическая справка	
7. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации					
1	Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога	Заместители директора по УР, Руководитель МО , старший воспитатель	Январь 2023	ИОМ педагога	
2	Реализация Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления	Заместители директора по УР, старший воспитатель	В течение срока	Анализ методической работы	

	дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Руководитель МО			
3	Создание диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УР, Руководитель МО, старший воспитатель		Диагностические документы	
4	Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников	Заместители директора по УР, Руководитель МО	Август, январь	Мониторинг педагогов, Приказ	
5	Фестиваль Педагогических идей	Руководители ШМО, старший воспитатель	Январь-февраль	Приказ	
6	Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир Учреждения»	Заместители директора по УР, Руководитель МО, старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
7	Конкурсы профессионального мастерства	Заместители директора по УР, ВР, Руководитель МО, старший воспитатель	В течение срока	Анализ методической работы	
8	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ, методических объединений	Заместители директора по УР, ВР, Руководитель МО, старший	В течение срока	Анализ методической работы	

		воспитатель			
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор,	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
9. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в Учреждении работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, заведующий структурного подразделения «детский сад»	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты Учреждения	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор, заведующий структурного подразделения «детский сад»	Апрель 2023	Утверждённые планы	
3	Разработка плана проведения учений и	Ответственный за	Ежегодно	Утверждённые планы	

	тренировок по АТЗ	антитеррористическую безопасность	феврале		
9. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в Учреждении	Директор, заведующий структурного подразделения «детский сад»	Март 2023	Протокол совещания	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за охрану труда	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в Учреждении.

2. Совершенствование нормативной базы.

3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в Учреждении.

4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов - стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.

6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.

7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь Учреждения учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.

8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты Учреждения в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски. Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия Учреждения, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации

	образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития Учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития Учреждения при сохранении основных целей и задач

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.

5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов

6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.

7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, управляющего совета, Совета старшеклассников.

9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

11. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.

13. Отсутствие вакансий.

14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций

15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов

16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

	7.Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 2.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 3.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	1.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%. 2. 93% учащихся включено в систему дополнительного образования Учреждения. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности
Совершенствование системы охраны труда	1.Уменьшение количества несчастных случаев с работниками и детьми. 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	1.Отсутствие происшествий на территории МОУ «Тавровская СОШ». 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Лица, ответственные за достижение результатов

Контроль за выполнением программы осуществляют администрация Учреждения, Управляющий совет.

Директор Учреждения:

– обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития Учреждения;

– осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет Учреждения:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива Учреждения, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет Учреждения является связующим звеном между администрацией Учреждения и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:
 - внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
 - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности Учреждения на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в Учреждении;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УР и руководитель школьного методического совета (ШМО):

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития;
- определяют совместно с творческими группами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьный методический совет:

- объединяет учителей одной образовательной области;
 - определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы Учреждения;
 - принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.
- Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы развития.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития Учреждения.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов,

причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор:

- общий контроль реализации Программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета Учреждения;

Заместители директора по учебной работе, методической работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников Учреждения, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода Учреждения в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источником информации об эффективности реализации Программы является система показателей.

Показатели эффективности реализации Программы характеризуют степень достижения цели и решения ее задач и представляют собой количественные переменные, позволяющие оценить эффект одновременно от естественных социальных процессов и от целенаправленной деятельности субъекта управления.

Можно выделить следующие виды показателей:

1) по способам измерения:

статистический показатель – переменная, отражающая результат статистического наблюдения за некоторым процессом; выражается чаще всего в натуральных единицах;

расчетный показатель – переменная, значение которой рассчитывается, исходя из необходимости более точного отражения заданного процесса либо обеспечения сопоставимости данных; выражается, как правило, в удельных значениях;

социологический показатель – переменная, значение которой определяется по результатам социологических исследований и выражается, как правило, в процентах от числа опрошенных;

индекс – это интегрированный показатель, который представляет собой среднее арифметическое от произведения показателей частных аспектов данного явления и сопоставленных с ними весовых коэффициентов. Индекс выражается в безразмерных величинах.

2) по объекту измерения:

показатель выполненной работы – отражает усилия, предпринятые субъектом управления по решению социально-экономических проблем и задач; показатель социального эффекта – отражает социальные изменения; показатель удовлетворенности – отражает социальные представления об измеряемом явлении, зависящие как от реальных изменений ситуации, так и от информационного фона.

Значение показателей Программы приведено в разделе 6.