

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024 года	Принято на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2024 года Председатель УС  Л.В. Дерябина	Утверждаю Приказ № 306 от 30.08.2024 года Директор школы  И.И. Ткаченко
--	---	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАВРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.Г. АЧКАСОВА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

(срок реализации 1 год)

Таврово, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка стр.2
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр.3
3. Цели и задачи развития дополнительного образования
детейстр.5
4. Принципы развития дополнительного стр.6
образования детей
5. Основные механизмы реализации программы стр.7
6. Адресность образовательной программы дополнительногостр.7
образования
7. Содержание дополнительного образования
стр.8
9. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программамстр. 9
10. Система мониторинга образовательной деятельностистр.13
11. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога
дополнительного образованиястр.15
12. Основные организационные мероприятия по реализациистр.17
Программы
13. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.18
14. Ожидаемые результаты Программы стр.18
- 15.Список литературы стр.20

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «Тавровская СОШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МОУ «Тавровская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Тавровская СОШ» по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Лицензии (№ 6678 от 23.04.2015 г. серия 31Л01 № 000 1481);

- Уставом МОУ «Тавровская СОШ».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе МОУ «Тавровская СОШ, утвержденного приказом № 154 от 30.03.2023 года.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МОУ «Тавровская СОШ» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МОУ «Тавровская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя МОУ «Тавровская СОШ», формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

-компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка,

ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

- психологопедагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные, личностные и предметные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- партнерство школы и семьи;

- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в

инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

– опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного образования

С учетом территориального расположения МОУ «Тавровская СОШ» образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, ансамбли, секции, кружки), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся МОУ «Тавровская СОШ» реализуется через технологическую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, и социально-педагогическую направленности.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Вся система работы дополнительного образования в МОУ «Тавровская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

№	ФИО педагога	Название программы	Направленность	Ставка, час	Срок реализации
1.	Остриков Иван Макарович	«Цифровые образовательные технологии»	Технологическая	0.11, 72/2	1 год
2.	Остриков Иван Макарович	«Спортивное ориентирование»	Физкультурно-спортивная	0.22, 144/4	1 год
3.	Стасенко Валерия Дмитриевна	«Амплуа»	Художественная	0.11, 72/2	1 год
4.	Голубоцких Надежда Андреевна	«Хоровое пение»	Художественная	0.22, 144/4	1 год
5.	Голубоцких Надежда Андреевна	«Ансамбль Казачий песни»	Художественная	0.11, 72/2	1 год
6.	Степанов Даниил Александрович	«Волейбол в школе»	Физкультурно-спортивная	0.11, 72/2	1 год
7.	Егорова Татьяна Николаевна	«Активисты школьного музея»	Социально-педагогическая	0.11, 72/2	1 год
8.	Савинов Владислав Александрович (внешний совместитель)	«Робототехника»	Технологическая	0.11, 72/2	1 год

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность – формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве.	
«Хоровое пение»	Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа) для обучения учащихся 11-17 лет. Предусматривает развитие музыкальных и творческих способностей детей, певческих данных, артистических способностей, знания форм музыкального театра, народного фольклора, общей музыкальной культуры, культуру поведения в обществе. Программа включает в себя блоки занятий, направленные на развитие голоса, расширение певческого опыта детей, театральных способностей, что является продолжением традиций, заложенных в программах данного вида, рекомендованных для системы дополнительного образования. Цель: развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству, хоровому исполнительству.

«Амплуа»	Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) для обучения учащихся 7-16 лет. Изучение данного курса актуально в связи с тем, что воспитание средствами театра предполагает развитие полноценного восприятия искусства, понимания языка искусства и его специфики. У обучающихся происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению искусства. Цель программы – содействие личностному развитию обучающихся средствами комплексного подхода в художественном образовании (через создание и деятельность самодельного гомокультурно-музыкального коллектива).
«Ансамбль казачий песни»	Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) для обучения учащихся 7-8 лет. Программа имеет практическую значимость. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшем. Изучение национальных традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитания уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками духовных ценностей.
Физкультурно-спортивная направленность – укрепление здоровья, гармоничное развитие организма и всесторонняя физическая подготовка, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, воспитание чувства спортивного долга и силы воли.	
«Спортивное ориентирование»	Программа рассчитана на рассчитана на 1 год обучения (144 часа) для учащихся 12-17 лет. Направлена на: - формирование навыка ориентироваться на местности, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу и будущему воину. - выработку необходимых человеку качеств, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок. Цель: формирование здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

«Вол ейбо л в шко ле»	Программа рассчитана на рассчитана на 1 год обучения (72 часа) для учащихся 14-17 лет. Направлена на: - формирование теоретических знаний в области избранного вида спорта волейбол; - формирование стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом; - овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и основами техники игры в волейбол; - развитие и совершенствование физических качеств (ловкость, быстроту, гибкость, прыгучесть, выносливость) средствами физических упражнений, подвижных игр, соревновательно-игровых упражнений; - развитие двигательных навыков и умений; - развитие опорно-двигательной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы; -повышение физической и умственной работоспособности. -укрепление здоровья и содействие гармоническому физическому и психическому развитию; - укрепление опорно-двигательного аппарата. Цель: заключается в физическом развитии и воспитании спортивной культуры посредством обучения игры в волейбол.
-----------------------------------	--

Технологическая направленность

-формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности. Формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами.

«Роб отот ехни ка»	Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) для обучения учащихся 11-17лет. Предусматривает первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; сборки и программирования робототехнических устройств; сформированности общенаучных и технологических навыков конструирования и проектирования; Цель: Создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота LegoMindstormsNXT, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.
-----------------------------	--

Социально-педагогическая направленность

-ориентирована на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать

универсально, владеющей культурой социального самоопределения.	
«Акт ивис ты шко льно го музе я»	Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) для обучения учащихся 11-17 лет. Программа направлена на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Цель: формирование у обучающихся навыков музееведческой деятельности через изучение краеведческого материала своей малой Родины.

Система мониторинга образовательной деятельности

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется мониторинг посредством промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), с локальным нормативным актом от 30.03.2023 № 154 Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детских объединений.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МОУ «Тавровская СОШ» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватности специфики деятельности детского творческого объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

В образовательном процессе в целом и каждого детского творческого детского объединения в частности промежуточная аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу одновременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Промежуточная аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году:

- сентябрь-проверка сформированности знаний умений и навыков в области реализуемой общеобразовательной общеразвивающей программы или проверки уровня остаточных знаний на втором и последующих годах обучения;
- май - проверка уровня усвоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является:

№	Название программы	Форма аттестации
1.	«Цифровые образовательные технологии»	Наблюдения, опрос, тестирование, выполнения проектных заданий
2.	«Робототехника»	тестирование, выполнения контрольных заданий
3.	«Казацкие песни»	отчетный концерт
4.	«Активисты школьного музея»	тестирование, выполнения контрольных заданий
5.	«Спортивное ориентирование»	тестирование, контрольные задания
6.	«Амплуа»	тестирование, отчетный спектакль
7.	«Хоровое пение»	тестирование, отчетный концерт

Содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критериями оценки уровня теоретической подготовки учащихся

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критериями оценки уровня практической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- технологичность практической деятельности.

Критериями оценки уровня развития детей являются:

- культура организации практической деятельности;
- творческое отношение.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Всего педагогов дополнительного образования	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категорий
6	2	1	3

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.

2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Методическое обеспечение: диагностические методики, разнообразный дидактический материал к занятиям;

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

-Обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью (концерт, выставка).

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля (ВШК), отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации дополнительного образования в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО и музыки, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Образовательное учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В учреждении есть мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры, выход в интернет.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Корректировка образовательной программы	ежегодно	Заместитель директора
2.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
3.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора
4.	Организация и проведение	в течение всего	Педагоги

	школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	периода	дополнительного образования
5.	Участие в творческих мероприятиях и соревнованиях в федеральных, региональных, муниципальных уровней	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
6.	Проведение творческих отчётов	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
7.	Создание банка данных по итогам конкурсов и спортивных соревнований	ежегодно	Заместитель директора
8.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	Заместитель директора

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МОУ «Тавровская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании помещением с учреждениями дополнительного образования Белгородской области на базе МОУ «Тавровская СОШ» ведут работу объединения дополнительного образования детей:

ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: «Спортивное ориентирование».

МАУ ДО «Центр детского творчества» «УСПЕХ»: «Мастерская фантазий», «3Д проделки», «Криница казачьих традиций», «Красота природы».

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Греко-римская борьба», «Теннис».

РОО «Белгородская Межстилевая Федерация Айкидо»: «Айкидо».

Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с социумом на селе: сельская библиотека, Дом культуры, администрация сельского поселения.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие дела: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах, волонтерское движение и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательной организации,

расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено более 50% детей в возрасте от 6,6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.