

**Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова**  
Белгородского района Белгородской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение



Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова  
Белгородского района Белгородской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Директор школы  
Ирина Д.Р.  
10.02.2022 г. №535

## **План работы педагога-психолога**

**Бондаренко Оксаны Борисовны**

2022-2023 учебный год

## Цель деятельности:

Создание условий, максимально благоприятствующих процессу социализации и развития каждого ребенка, выявление и оптимизация факторов и условий образовательной среды, необходимых для поддержания в школе атмосферы комфорта и психологической безопасности для каждого участника образовательного процесса (обучающегося, педагога, родителя) в условиях реализации ФГОС.

## Задачи деятельности:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся на разных этапах обучения и динамики психологического развития ребенка в процессе школьного обучения.
  2. Диагностическое сопровождение образовательного процесса в школе.
  3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим школьную и социальную дезадаптацию.
  4. Проведение развивающей работы по содействию формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
  5. Психологическое сопровождение процесса развития и социализации одаренных детей.
  6. Психологическое сопровождение процесса развития и социализации детей с ОВЗ.
  7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
  8. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период подготовки и сдачи ЕГЭ.
  9. Создание ситуации сотрудничества с педагогическим коллективом школы через организацию совместных форм работы, создание единых критериев профессиональной деятельности, единого информационного пространства.
  10. Разработка и проведение практических занятий, лекций и семинаров для педагогического коллектива по формированию и развитию профессиональных компетенций.
  11. Оптимизация преемственности ДОУ и начальной школы, начальной и основной школы, основной и старшей школы.
  12. Развитие и оптимизация взаимодействия с родителями учащихся и углубления различных форм работы по этому направлению.
  13. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в образовательной среде, суципидального поведения и наркомании.
  14. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов.
- Приоритетные направления работы:** психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Направ- ление деятель- ности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма про- ведения	Сроки	Результат	Отметка о выпол- нении
<b>Обучающиеся 1 – 4 классов</b>							
	1	Исследование процесса фор-мирования универсальных учебных действий и адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов	1.Изучение характера адаптации обучающихся к новой социальной ситуации развития 2.Выявление обучающихся с проблемами в обучении и развитии 3.Изучение зоны и содержания про-блемы	Групповая диагностика	Октябрь, апрель	Результаты ПДИ сообщаются на малом педагогическом сове-те по 1-м классам, планиру-ется работа с обучающимися	
	2	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (согласно приказу УО админис-трации Белгородского района от 17.07.2019 г. №862 «Об ут-верждении «Дорожной карты по профилактике суицидаль-ного поведения и суицидов среди обучающихся образова-тельных организаций Белго-родского района на 2019-2023 гг.»	Профилактика суицидального и со-циального рисков среди обучаю-щихся, стабилизация психоэмоцио-нального состояния	Групповая диагностика	октябрь, май	Информация о результатах исследования – для классных руководителей и внутреннего пользования	
	3	Исследование процесса фор-мирования универсальных учебных действий у учащихся 2-4-х классов	Предупреждение проблем в обуче-нии и развитии	Групповая диагностика	октябрь, апрель	Информация о результатах исследования – для классных руководителей и внутреннего пользования	
	4	Исследование уровня лично-стного развития и сформиро-ванности основных компонен-тов учебной деятельности учащихся 4-х классов	Определение психологической го-товности учащихся к обучению в среднем звене.	Групповая диагностика	март - апрель	Результаты ПДИ предоставля-ются кафедре начальных классов и классным руководи-телям	
<b>Обучающиеся 5 – 8 классов</b>							
	1	Проведение социально-психологического тестирова-ния (СПТ) в параллели 7-11 классов	Профилактика незаконного потреб-ления обучающимися наркотиче-ских средств и психотропных ве-ществ	Индивиду-альная ди-агностика (посредст-вом сайта 31.socstest.ru)	октябрь	Результаты конфиденциальны, сообщаются только родителям (законным представителям) на индивидуальной консультации	

**П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Е К Л А С С Ъ**

П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Е Т Е Х Н И К И

2	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (согласно приказу УО администрации Белгородского района от 17.07.2019 г. №862 «Об утверждении «Дорожной карты по профилактике суицидального поведения и суицидов среди обучающихся образовательных организаций Белгородского района на 2019-2023 гг.» (выявление уровня тревожности, самооценки, уровня агрессивности и мотивации обучающихся)	Профилактика суицидального и социального рисков среди обучающихся, стабилизация психомоционального состояния	Групповая диагностика	октябрь, май	Информация о результатах исследования – для классных руководителей и внутреннего пользования	
3	Исследование характера адаптации в новой учебной ситуации учащихся 5-х классов	1.Изучение степени адаптации учащихся к новым условиям обучения в среднем звене 2.Обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся с проблемами в обучении и развитии.	Групповая диагностика	октябрь	Результаты ПДИ сообщаются на малом педагогическом совете по 5-м классам, выдаются рекомендации кл.рук. и учителям-предметникам	
4	Диагностическая работа по изучению личностных результатов обучения (5-8 классы)	1.Изученестепени сформированности личностных универсальных учебных действий и степени их соответствия возрастнопсихологическим нормативным требованиям. 3.Выявление проблем развития, обучения, общения	Групповая диагностика	октябрь, май	Информация предоставляется кл. рук., по результатам ПДИ планируется работа с обучающимися	
<b>Обучающиеся 9 – 11 классов</b>						
1	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в параллели 7-11 классов	Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Индивидуальная диагностика (посредством сайта 31.socstest.ru)	октябрь	Результаты конфиденциальны, сообщаются только родителям (законным представителям) на индивидуальной консультации	
2	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (согласно приказу УО администрации Белгородского района	Профилактика суицидального и социального рисков среди обучающихся, стабилизация психомоционального состояния	Групповая диагностика	октябрь, май	Информация о результатах исследования – для классных руководителей и внутреннего пользования	

		от 17.07.2019 г. №862 «Об утверждении «Дорожной карты по профилактике суицидального поведения и суицидов среди обучающихся образовательных организаций Белгородского района на 2019-2023 гг.» (выявление уровня тревожности, самооценки, уровня агрессивности и мотивации обучающихся)							
		3	Диагностика характера адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения	Определение эмоционального состояния учащихся в новых условиях обучения	Групповая диагностика	октябрь	Результаты, выводы, рекомендации сообщаются кл. рук., учащимся, родителям		
		4	Профдиагностика учащихся 9-х и 11 классов	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся	Групповая и индивидуальная диагностика	ноябрь	Результаты ПДИ сообщаются учащимся, кл. рук. родителям, планируется работа		
		5	Изучение интеллектуальных умений и мотивационной сферы учащихся 9-х классов	1. Изучение учебной деятельности учащихся 2. Изучение готовности учащихся 9-х классов к переходу в старшую школу 3. Формирование профильных классов	Групповая диагностика	январь	Результаты ПДИ и рекомендации предоставляются кл. руководителям на малом педагогическом совете.		
		6	Диагностическая работа по изучению личностных результатов обучения (9-11 классы)	1. Изучение степени сформированности личностных универсальных учебных действий и степени их соответствия возрастным психологическим нормативным требованиям. 3. Выявление проблем развития, обучения, общения	Групповая диагностика	апрель	Информация предоставляется кл. рук., по результатам ПДИ планируется работа с обучающимися		
		<b>Обучающиеся «группы риска»</b>							
П С И Х О	1	Исследование личностных особенностей, мотивационной сферы и особенностей учебной деятельности учащихся «группы риска»	1. Изучение учебной деятельности учащихся. 2. Выявление причин «школьной» и «социальной» дезадаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	октябрь, декабрь, апрель (по мере выявления)	По результатам диагностики планируется работа с ребенком, рекомендации для кл. рук. и родителей			



**Родители**

1	Изучение степени удовлетворенности построением учебно-воспитательного процесса в школе (родители обучающихся 4, 9, 11 классов)	Активизация сотрудничества семьи и школы.	Групповая диагностика	III, IV четверть	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
2	Анкетирование родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников в новых условиях.	Профилактика школьной дезадаптации	Групповая диагностика	октябрь	Рекомендации родителям в период адаптации детей в новых условиях
3	Анкетирование родителей обучающихся первоклассников	Психологическое сопровождение обучающихся	Групповая диагностика	апрель	Рекомендации для родителей по преодолению возможных проблем, связанных с поступлением детей в школу

**Родители обучающихся «группы риска»**

1	Изучение психологического климата в семьях учащихся «группы риска»	1. Изучение зоны и содержания проблем. 2. Предупреждение отклонений в личностном развитии учащихся. 3. Обеспечение психологической помощи родителям	Индивидуальная и групповая диагностика	октябрь, декабрь, апрель	Рекомендации для родителей по оптимизации взаимоотношений с детьми
---	--	---	--	--------------------------	--

**Родители обучающихся с ОВЗ**

1	Выявление запросов на оказание психологической помощи детям и родителям.	1. Изучение содержания проблемы. 2. Обеспечение психологической помощи родителям	Индивидуальная диагностика	четверть	По результатам диагностики планируется работа с детьми и родителями
---	--	---	----------------------------	----------	---

**Обучающиеся 1 – 4 классов**

1	Развивающие занятия для учащихся 1-х классов, выявивших низкую степень адаптации к обучению в школе	Предупреждение личностных проблем и проблем в обучении учащихся	Групповые и индивидуальные занятия	четверть	Повышение адаптивных способностей учащихся
2	Развивающие занятия с обучающимися начальной школы по развитию навыков межличностного взаимодействия	Профилактика проблем социальной адаптации	Групповые занятия	в течение учебного года на классных часах	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся
3	Развивающие занятия с обучающимися по развитию познавательной сферы	Развитие познавательной сферы обучающихся	Групповые занятия	в течение учебного года на классных часах	Повышение уровня познавательной активности обучающихся

**П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Е М Е Т О Д Ы**

**К О Р Р Е К Ц И О Н Н О**

		Обучающиеся 5 – 8 классов		часов	
1	Адаптационные занятия для учащихся 5-х классов	Предупреждение школьной дезадаптации детей	Групповые занятия	октябрь, ноябрь	Повышение адаптивных способностей учащихся
2	Развивающие занятия по развитию коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости обучающихся	Профилактика личностных проблем, развитие навыков саморегуляции	Групповые занятия с элементами тренинга	в течение учебного года на класcсных часах	Развитие личности обучающихся
<b>Обучающиеся 9 – 11 классов</b>					
1	Профориентационные занятия с учащимися 9-х классов	1. Актуализация проблемы профориентационного самоопределения 2. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии	Групповые занятия	1 раз в четверть	Профессиональное самоопределение девятиклассников
2	Развивающие занятия по развитию коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости обучающихся	Профилактика личностных проблем, развитие навыков саморегуляции	Групповые занятия с элементами тренинга	в течение учебного года на класcсных часах	Развитие личности обучающихся
3	Профилактические занятия с учащимися 11-х классов по подготовке к сдаче ЕГЭ	Развитие у учащихся умения действовать в стрессовых ситуациях, регулировать свое эмоциональное состояние на экзамене, готовиться к сдаче экзаменов психологически грамотно	Групповые занятия	III, IV четверть	Снижение «экзаменационной» тревожности
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>					
1	Проведение занятий по обучению эффективному межличностному взаимодействию и способам саморегуляции учащихся	Обучение способам эффективного взаимодействия со сверстниками	Групповые занятия в рамках класcсных часов	февраль	Развитие коммуникативной компетентности и адаптивных способностей учащихся
<b>Обучающиеся с ОВЗ</b>					
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (индивидуальная и групповая)	Оказание психологической помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, помощь в социальной адаптации	Индивидуальная и групповая работа	в течение года	Социальная адаптация детей



1	Развивающие занятия для учащихся, принимающих участие в школьных и городских олимпиадах	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в подготовке к олимпиадам.	Групповые занятия и индивидуальные консультации	октябрь, ноябрь, декабрь	Снижение уровня ситуационной и личностной тревожности обучающихся
2	Проведение занятий для учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведении и в межличностном взаимодействии (по результатам диагностической работы)	Предупреждение решения проблем в обучении и межличностном взаимодействии	Групповые занятия по результатам диагностической работы	II, III четверти	Развитие личностного потенциала одаренных учащихся

### Педагоги

1	Проведение практических занятий для педагогов	Развитие психолого-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.	Групповые занятия	в каникулярный период	Предупреждение синдрома «эмоционального выгорания», создание благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО
---	---	---	-------------------	-----------------------	--

### Обучающиеся 5 – 8 классов

1	Выступления по результатам диагностической работы	1.Повышение психологической культуры учащихся. 2.Профилактика нарушений в развитии	---	в течение года согласно плану диагностики рабочей группы	1.Ознакомление учащихся с результатами ПДИ, выводами, рекомендациями 2. Создание условий для самопознания учащихся
2	Выступления на классных часах и участие во внеклассных мероприятиях	1.Повышение психологической культуры учащихся 2. Создание условий для самопознания учащихся	---	по запросу кл.руководителей	Создание условий для самопознания учащихся

### Обучающиеся 9 – 11 классов

1	Выступления по результатам диагностической работы	1.Повышение психологической культуры учащихся. 2.Профилактика нарушений в развитии	---	в течение года согласно плану диагностики рабочей группы	1.Ознакомление учащихся с результатами ПДИ, выводами, рекомендациями 2. Создание условий для самопознания учащихся
---	---	---	-----	--	---

**П Р О С В Е Щ Е Н И Е**

2	Выпуск стен. газет психологической службы: профориентационных «Для Вас, девятиклассники», «Для Вас, одинадцатиклассники»; «ЕГЭ: психологи советуют»	1. Помощь учащимся в самоопределении и создание представления об учебной базе Белгорода. 2. Профилактика стрессовых ситуаций во время подготовки и сдачи ЕГЭ.	---	март	Создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся, рекомендации по подготовке к ЕГЭ	
3	Выступления на классных часах и участие во внеклассных мероприятиях	1. Повышение психологической культуры учащихся 2. Создание условий для самопознания учащихся	---	по запросу	Развитие личностного потенциала учащихся	
<b>Педагоги</b>						
1	Выступление на педагогических советах, инструктивных совещаниях, методических советах по актуальной проблематике	Решение просветительских и развивающих задач работы с педагогическим коллективом	---	в соответствии с планом научно-методического центра школы	Повышение психологической компетентности педагогов	
2	Участие в совещаниях классных руководителей	Повышение психологической культуры классных руководителей в вопросах обучения, воспитания и взаимоотношений с учащимися	использование элементов тренинговых занятий	в соответствии с планом воспитательной работы школы	Повышение психологической культуры педагогов, рекомендации по построению взаимодействия с учащимися и родителями	
<b>Родители</b>						
1	Выступление психолога на родительских собраниях	1. Ознакомить родителей с психологическими аспектами воспитания, обучения, развития учащихся. 2. Ознакомить с результатами психологических исследований, выводами, рекомендациями	---	в течение года	Повышение психологической компетентности родителей	
2	Повышение психологической культуры родителей	---	1 раз в четверть	Рекомендации, памятки, советы родителям.		
<b>Родители будущих первоклассников</b>						

II

РОССВЕЩЕНИЕ		1	Выступление психолога на родительских собраниях	Ознакомить родителей с психологическими аспектами готовности ребенка к школе	---	апрель	Повышение психологической компетентности родителей	
		1	Выступление психолога на родительских собраниях	1. Ознакомить родителей с психологическими аспектами воспитания, обучения, развития учащихся. 2. Ознакомить с результатами психологических исследований, выводами, рекомендациями	Родители обучающихся «Группы риска» ---	1 раз в четверть	Помощь родителям в построении взаимоотношений с детьми	

**Обучающиеся 9 – 11 классов**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		1	Консультативная работа с учащимися	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся.	Индивидуальные и групповые консультации	1 раз в неделю	Создание условий для самопознания и развития личности	
		2	Проф. консультации	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	Индивидуальные и групповые консультации	1 раз в неделю через консультативную службу	Профессиональное самоопределение учащихся	
		1	Психолого-педагогическое консультирование администрации, учителей классов, предметников, классных руководителей, агтестующихся педагогов.	1. Ознакомление с результатами психологических исследований, выводами, рекомендациями 2. Помощь в решении проблем обучения и развития учащихся	Индивидуальные консультации	2 раза в неделю	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	

**Родители**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		1	Консультирование родителей	1. Разрешение проблем обучения, развития и воспитания учащихся. 2. Ознакомить родителей с результатами психологических исследований, выводами, рекомендациями. 3. Оказание психологической помощи.	Индивидуальные консультации	2 раза в неделю	Повышение психологической компетентности родителей	
------------------	--	---	----------------------------	--	-----------------------------	-----------------	--	--

			педагогической помощи родителям по проблемам взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с особыми образовательными нуждами и обеспечению их педагогической реабилитацией.						
Э К С П Е Р Т Н А Я Р А Б О Т А	1	Выявление «группы риска» среди учащихся, организация работы с детьми с ослабленными возможностями здоровья, с учащимися с особыми образовательными нуждами.	1. Предупреждение нарушений в развитии и социальной адаптации детей со специфическими образовательными потребностями	---		в течение года	По результатам работы планируются мероприятия с учащимися, педагогами, родителями		
	2	Участие в работе ПШк, Совета профилактики	1. Оказание педагогической помощи детям, имеющим школьную и социальную дезадаптацию.	---		в течение года	Рекомендации администрации, педагогам, родителям; составление адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ		
	3	Посещение уроков и занятий	1. Оказание педагогической помощи детям, имеющим школьную и социальную дезадаптацию. 2. Создание ситуации сотрудничества с педагогами школы.	---		в течение года	Выявление причин возможных затруднений		
	4	Индивидуальные консультации педагогов, обобщающих актуальный педагогический опыт	Повышение психологической культуры педагогов	Индивидуальная работа		в течение года	Рекомендации по проведению диагностической работы и оформлению результатов		
Органи- зацион- но- методи- ческая работа	1	Участие в консилиумах, административных совещаниях, научно-практических семинарах, конференциях, в работе конкурсов, посещение совещаний, методических объединений и творческих групп	Решение вопросов организации и структурирования профессиональной деятельности	---		в течение года	Повышение эффективности деятельности психологической службы		

Педагог - психолог МОУ «Тавровская СОШ»

Бондаренко О.Б.