

Тавровская средняя общеобразовательная школа им.А.Г. Ачкасова
Белгородского района Белгородской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Описание модели ВСОКО

МОУ «Тавровская СОШ»

*«Система непрерывного развития и оценки
успехов
обучающихся»*



Разработчики:

Иткина Д.Р., директор школы,

Горобец А.С., заместитель директора;

Хлудеева О.М., заместитель директора;

Бондаренко О.Б., педагог-психолог

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

ВСОКО

Единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в МОУ «Беломестненская СОШ», своевременное выявление его изменений

Субъекты ВСОКО

Администрация, педагог-психолог, методические объединения, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

Объекты ВСОКО

Качество образования достигших обучающихся.
Качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ. Качество условий образования

Инструменты ВСОКО

Система ВШК через мониторинговые исследования

Общественная экспертиза КО
Лицензирование
Государственная аккредитация
Государственная итоговая аттестация

Документы

План
Функционирования ВСОКО
Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические материалы
Графики мониторинга промежуточной и итоговой аттестации

Целевые акты

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
Положение о внутришкольном контроле. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку образовательных достижений обучающихся, но и оценку условий, созданных в школе для обеспечения реализации образовательных программ, а также оценку качества образовательного процесса.

При создании системы оценки качества образования, мы рассматривали весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Модель внутренней системы оценки качества образования
МОУ «Тавровская СОШ»

разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
Положением о внутренней системе качества образования в МОУ «Тавровская СОШ»

• **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «Тавровская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Модель ВСОКО МОУ «Тавровская СОШ» включает двухуровневую структуру оценки результатов образования.

Внутренний уровень оценивания включает текущее и итоговое оценивание усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций и самооценку собственных результатов образования обучающимися.

Внешний уровень оценивания включает оценку, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамическое развитие и результат.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»;

- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»;

- «основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, содержательную основу ВСОКО составляет оценка качества деятельности ОО по:

- оценке условий образовательного процесса;
- оценке качества реализации образовательного процесса;

- оценке результатов образовательного процесса.

Модель структурных компонентов ВСОКО:

1. Целевой компонент -

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования построена на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

➤ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Процессуальный компонент - объединяет инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

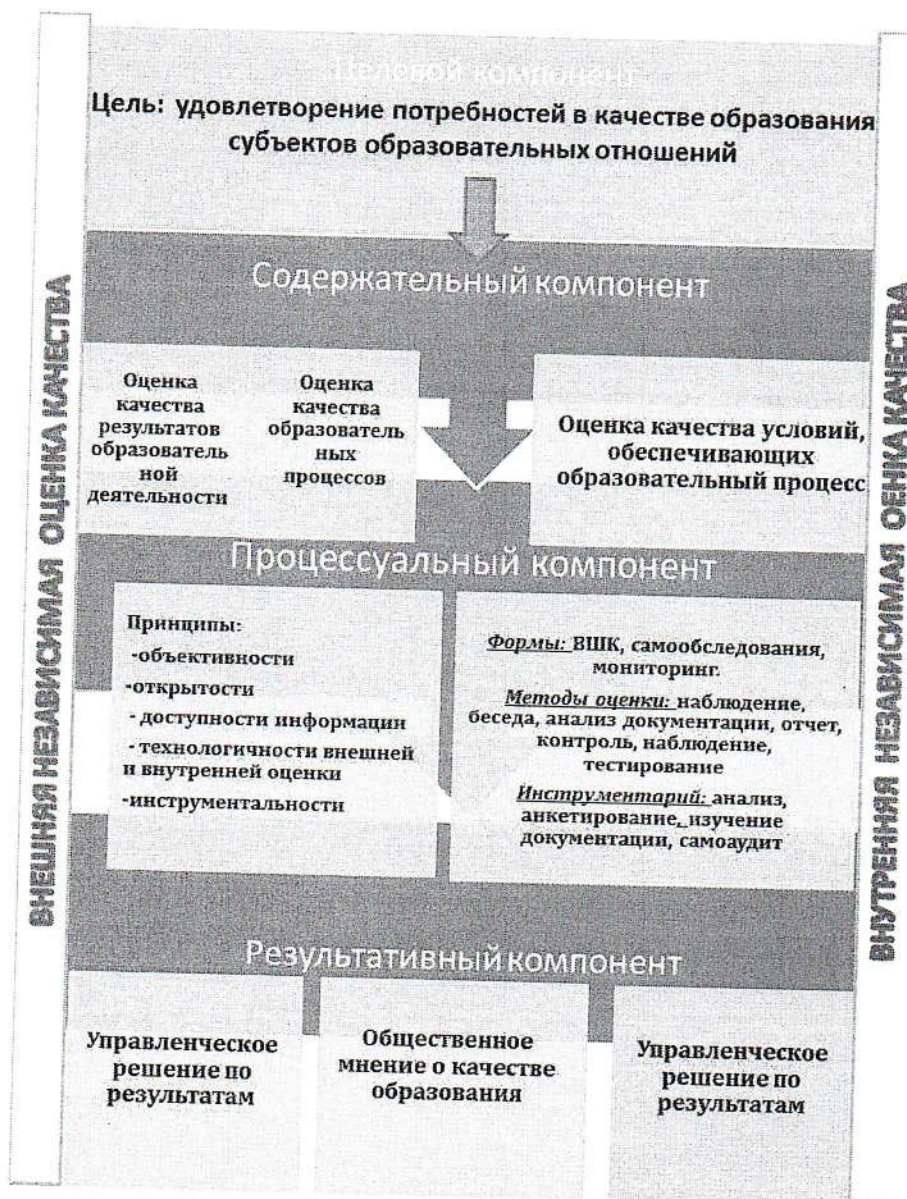
Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга и разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга.

3. Содержательный компонент реализуется через внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль – одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;
- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения учащимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- информационное обеспечение потребителей.

4. Результативный компонент - результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления».



Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

Составляющие НСОКО:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Муниципальное исследование качества образования (Муниципальный мониторинг).
6. Региональное исследование качества образования (РИКО).
7. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг).
8. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
9. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Субъекты принятия управленческих решений:

Управляющий совет
(согласование), директор,
педагогический
совет, заместители
директора,
методический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ, запланированная система мер, решения методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- сбор информации (мониторинг);
- проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- целеполагание;
- мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- диагностика ресурсов и условий их реализации;
- прогнозирование, программирование, планирование;
- организация деятельности;
- контроль организации деятельности;
- коррекция и регулирование деятельности;
- оценка результата.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники,

разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня обучения и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоение которых зафиксировано в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Проводится в конце учебного года. Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста,

на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в школе.

**ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

Локальный акт школы	Содержание	Период оценки	Источники
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО			
1. Основная образовательная программа ОО	Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООПООО, ООП СОО)	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие структурным элементам ООП
2. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
3. План внеурочной деятельности	Часть ООП, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Разрабатывается педагогом или командой учителей.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
4. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета.	1 раз в год	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базой
5. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели, результата, образовательной деятельности ОО. Представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.	1 раз для ООП, на каждый предмет	Оценивается результатами: промежуточной аттестации, муниципального, регионального мониторингов, ВПР,

<p>6. Календарный учебный график работы ОО</p>	<p>Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации.</p>	<p>1 раз в год</p>	
<p>7. Оценочные материалы</p>	<p>Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (<u>базовый, повышенный, высокий</u>)</p>	<p>ежегодно, согласно плану ВШК и графику промежуточной аттестации</p>	<p>Банк оценочных материалов (КИМ)</p>
<p>9. Отчет о самообследовании</p>	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка: - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно- методического, библиотечного, информационного обеспечения; - материально- технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в персонифицированном виде</p>	<p>Ежегодно, по учебным годам, размещается на сайте школы</p>	<p>Публичный отчет</p>

<p>10. Анализ результатов промежуточной аттестации и</p>	<p>Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, результатов промежуточной аттестации) В справке: качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамика результатов за три года, наличие резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации</p>	<p>По плану проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Информация используется на педагогическом совете по переводу в следующий класс (на следующий уровень образования), по допуску к государственной итоговой аттестации</p>
<p>11. Анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для обучающихся 9 классов</p>	<p>По плану проведения итоговой аттестации</p>	<p>Информация включается в проблемно – ориентированный анализ</p>
<p>12. Анализ контрольной работы</p>	<p>Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы.</p>	<p>По плану ВШК. Утверждается ежегодно, исходя из анализа результатов</p>	<p>Форма анализа контрольной работы</p>
<p>13. План функционирования образования</p>	<p>внутренней системы оценки качества</p>	<p>Утверждается ежегодно</p>	
<p>14. План внутришкольного контроля</p>		<p>Утверждается ежегодно</p>	
<p>15. План мониторинга предметных результатов</p>		<p>Утверждается ежегодно</p>	
<p>16. План мониторинга личностных и мета предметных результатов</p>		<p>Утверждается ежегодно</p>	
<p>17. План мониторинга здоровья обучающихся</p>		<p>Утверждается ежегодно</p>	
<p>18. План мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса</p>		<p>Утверждается ежегодно</p>	

19. План работы педагога-психолога

Утверждается
ежегодно

20. План работы социального педагога

Утверждается
ежегодно

Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур

1. Положение о рабочей программе	Положение регламентирует периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества рабочей программы	Утверждается 1 раз до внесения изменений
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Конкретизирует положения образовательной программы МОУ «Тавровская СОШ» в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижений учащихся планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся; формы и порядок проведения их промежуточной аттестации, а также устанавливает единые требования к выставлению отметок. Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации, процедуру оценивания и защиты проекта.	Утверждается 1 раз до внесения изменений
3. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения в МОУ «Тавровская СОШ»	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на период дистанционного обучения	Утверждается 1 раз до внесения изменений
4. Правила приема на	Регламентирует порядок и правила приема граждан на обучение в МОУ «Тавровская СОШ»	Утверждается 1 раз до

обучение	СОШ», по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перевода, выбытия и отчисления обучающихся из организации.		внесения изменений	
5. Положение об организации обучения лиц ОВЗ	Определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе.		Утверждается 1 раз до внесения изменений	
6. Положение о внеурочной деятельности	Устанавливает порядок организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся в школе по обновленным ФГОС, регулирует систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности, а также определяет ответственных лиц за проведение внеурочной деятельности.		Утверждается 1 раз до внесения изменений	

Приложение 2

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки) измерения представленных данных	Форма представления управленческих решений
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе.	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО. Соответствие учебного плана нормам СанПин.	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол) Методически и совет (протокол)
УМК	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной	Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих	Экспертная оценка	1 раз в год	Методически и совет (протокол)

Грудоустройство выпускников	образовательной программы по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников.	утвержденному федеральному перечню учебников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Проблемно – ориентированный анализ
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.	Доля выпускников ООО, продолжающих обучение в школе на уровне ООО.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Движение кадров	Численность педагогов, принятых (уволненных) в течение года	Доля педагогов, принятых (уволненных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Информация
Возраст педагогических работников	Численность педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Стаж педагогических работников	Численность педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Квалификация педагогов	Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, от общего количества	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1

	работников	педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Образовательный уровень	Численность педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Аттестация педагогических работников	Численность педагогов, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - температурного режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - применение технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения потребности в движении; - объема домашних заданий.	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По плану ВШК	Справка приказ
Удовлетворенность участников образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся по уровням	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса. (не	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Справка

<p>льного процесса</p>	<p>общего образования содержанием и ходом образовательного процесса</p>	<p>менее 60%)</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>По мере поступления</p>	<p>Информация</p>
<p>Безопасность образовательного процесса</p>	<p>Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов</p>	<p>Количество жалоб за учебный год</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Информация Приказ</p>
<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса</p>	<p>Обеспеченность образовательного процесса учебниками</p>	<p>Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ОО-1, муниципальное задание</p>
<p>Выход в интернет</p>	<p>Доля показателей, соответствующих нормами требованиям</p>	<p>Доля показателей, соответствующих нормами требованиям</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ОО-1, муниципальное</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>Доля учебного оборудования,</p>	<p>Доля учебного оборудования,</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Перед началом учебного года</p>	<p>Советские при</p>

вание		находящегося в исправном состоянии	е тестир овани е	дствени ым использо ванием	выяв лены я неисправно стей	директор е
-------	--	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	---	---------------

Качество приготовления пищи		Доля блюд, соответствующих технологическим картам, от общего количества приготовленных	Метод экспертной оценки	ежедневно	По мере выявления несоответствий	Журнал бракеражной комиссии
<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса</p>	<p>Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности. Техническое и санитарное состояние столовой</p>	<p>Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>1 раз в год ежедневно</p>	<p>Август Ежедневно По мере выявления неисправностей</p>	<p>Акт приемки ООП Приказ</p>
<p>Безопасность образовательного процесса</p>	<p>Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</p>	<p>Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна</p>	<p>Тестирование</p>	<p>4 раза в год</p>	<p>При выявлении неисправностей</p>	<p>Акт</p>
	<p>Наличие действующей охраны</p>	<p>Кнопка экстренного вызова</p>	<p>Тестирование Технически</p>	<p>ежедневно</p>	<p>При выявлении</p>	<p>Акт</p>

	полиции в наличии и исправна	еских средств в – 1 раз Месяц	ежегодно	ежегодно	неисправностей	
Финансовые материалы затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ	
Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников. Оплата Интернет – трафика. Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Финансовый отчет	

Качество результатов образовательной деятельности учащихся. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся

Уровень качества обучения и успешности обучения	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждый полугодие	ноябрь январь февраль апрель июнь	Совещание при директоре
Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты	Доля учащихся,	Внешнее	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно –

Результаты ЕГЭ	границу минимального балла по ОГЭ	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ	Опрос	1 раз в год	август	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование умения учащихся, диагностика ее работа (общеучебные)					
Уровень сформированности у учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокие и средние уровни развитости умений	Опрос	1 раз за уровень образования	1 раз за уровень образования	Характеристики по окончании начального общего и основного общего образования
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся)					
Уровень социальной активности					
Участие в социальных проектах.	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Уровень Воспитанности					
Сформированность	Пода учащиеся в истории	Наблюдение.	1 раз в год	июнь	Проблемно –