

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Д.Р. Иткина
приказ № 471 от 31.08.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным стандартом начального общего образования и Уставом МОУ Тавровская СОШ.

Положение основывается на программах О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» и А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов оценки личностных и метапредметных результатов.

1.3. Под личностными результатами понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

1.4 Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

2. Механизмы оценивания личностных и метапредметных результатов

1. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Однако индивидуальная траектория

уровня сформированности планируемых личностных результатов строится, исходя из психологических и психолого-педагогических мониторинговых исследований (мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, тестирование, наблюдение, анкетирование).

2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Технологическая карта мониторинга сформированности личностных УУД представлена в *Приложении 1*.

3. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- *коммуникативные УУД* - умение строить монолог, вести диалог, ориентация на позицию других людей, умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты;

- *познавательные УУД* - отличать новое от уже известного, ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы, сравнивать и группировать предметы, умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

- *регулятивные УУД* - умение принимать и сохранять заданную цель, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение

выдвигать версии, умение сравнивать результат с целью, умение планировать и работать по плану, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение видеть указанную ошибку и исправлять её.

2.4. Для оценки метапредметных результатов в начальной школе используется балльная шкала оценивания, в которой высокий уровень владения – 3 балла, средний – 2, низкий – 1 балл, не воспринимает – 0 баллов.

Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

Примерная технологическая карта мониторинга уровня сформированности УУД ученика начальной школы представлена в Приложении 2.

2.4.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов на ступени основной школы является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

2.4.2. Для организации оценивания личностных и метапредметных результатов учащихся на ступени среднего (полного) общего образования (с 5 класса) наиболее оптимален механизм бинарного оценивания. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п.

2.5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников могут отслеживаться с помощью следующих оценочных процедур:

- домашней самостоятельной работы учащихся по отдельным учебным дисциплинам с целью формирования учебной самостоятельности и ответственности младших школьников;
- текущей проверочной работы с целью определения уровня самостоятельности в выполнении текущей домашней самостоятельной работы учащихся;
- решение системы проектных задач с первого по пятый класс (два раза в год);
- итоговой комплексной проверочной работы, нацеленной на оценку уровня метапредметных образовательных результатов;
- проведение анкетирования, опросов, фокус-групп с учащимися и их родителями;
- написание рефлексивных сочинений учащимися;
- проведение рефлексий по итогам проведения отдельных общеклассных, общешкольных мероприятий;

- психолого-педагогическая диагностика;
- встроенное наблюдение классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса;
- публичная презентация учебных и внеучебных достижений учащихся.

3. Ведение документации

3.1. Учитель совместно с педагогом-психологом ведет мониторинг

4. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

4.1. Права и обязанности учащихся

4.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

4.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения...", рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

4.2. Права и обязанности учителя

4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
 - оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению.
- Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
 - оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

4.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

4.3. Права и обязанности родителей:

4.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного **Положения**;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Приложение 1

Технологическая карта мониторинга сформированности личностных УУД

<i>Виды УУД</i>	<i>Основные характеристики</i>	<i>Уровни сформированности</i>	<i>Показатели сформированности</i>	<i>Методы, методики и типовые задачи</i>
Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	1 уровень	отрицательное отношение к школе	Методика «Беседа о школе» (Модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
		2 уровень	положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности	
		3 уровень	возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего	

			ученика»	
		4 уровень	сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	
	Самооценка	1 уровень	низкая самооценка	Методика «Лесенка» «Волшебные линейки» (Г.А. Цукерман)
		2 уровень	адекватная самооценка	
		3 уровень	завышенная самооценка	
Смыслообразование	Учебно-познавательный интерес	1 уровень	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Анкета (Н.Лускановой)
		2 уровень	низкая школьная мотивация	
		3 уровень	положительное отношение к школе	
		4 уровень	хорошая школьная мотивация	
		5 уровень	максимально высокий уровень школьной мотивации	
Нравственно-этическая ориентация		1 уровень	низкий уровень развития эмпатии; ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

			, правдивости); учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливос ти
		2 уровень-	правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи , правдивости);ч астично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм
		3 уровень	имеет начальное представление о нравственных нормах Неправильное представление о моральных нормах

	- умение объяснять смысл своих оценок, мотивов. целей																				
	- самоопреде ляться в жизненных ценностях / среднее значение -																				
	Средние значения																				
Общий балл -																					

Учитель:

Сводная таблица
Мониторинг уровня сформированности УУД

	Высокий уровень 3				Средний уровень 2				Низкий уровень 1			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Коммуникативные УУД												
Познавательные УУД												
Регулятивные УУД												
Личностные УУД												