|  |
| --- |
| Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова  Белгородского района Белгородской области |

*муниципальное общеобразовательное учреждение*

**Структурное подразделение «детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Старший воспитатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Азимова Н.Н.** | **Принята в содержании основной образовательной программы**  **дошкольного образования**  **Структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ»**  **На заседании Педагогического совета**  **протокол от №1 от 30.08.2022**  **Приказ от 31.08.2022г. №76** |

**Рабочая программа**

**воспитателя старшей группы**

**комбинированной направленности**

**структурного подразделения «детский сад»**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Тавровская средняя общеобразовательная школа**

**им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **Разработчики программы:**  Агуреева Л.Н. |

**с. Таврово, 2022-2023уч.г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровской СОШ» им. А.Г.Ачкасова Белгородской области Белгородского района.

**Разработчики Программы:** Агуреева Л.Н., воспитатель, первая квалификационная категория.

**Исполнитель Программы:** воспитатели старшей группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2022-2023 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка……………………………………………………………………...4

1.1. Цели и задачи Программы………………………………………………………………4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………….5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО……………………7

1.4. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………9

1. **Содержательный раздел Программы**

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей……………………………………..……………………………17

* Социально – коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Художественно – эстетическое развитие
* Физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе с учетом регионального компонента………………………………………………………………….23

2.3. Система мониторинга детского развития……………………………………………..27

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год…………………………27

1. **Организационный раздел Программы**

3.1.Режим дня группы………………………………………………………………………29

3.2.Учебный план……………………………………………………………………………31

3.3.Схема распределения образовательной деятельности………………………………..32

3.4. Циклограмма двигательной активности………………………………………………33

3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)………………34

3.6.Перспективно – тематическое планирование на учебный год……………………….35

3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы…………………………………………………………………………………..35

3.8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды………………………………………………………………………………………….40

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности (**далее – Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО),структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровской СОШ» им. А.Г.Ачкасова Белгородской области Белгородского района,

и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности( 5 - 6 лет).

**1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО), ООП ДО**

**Цели:**

* формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО):**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены **парциальные программы**:

* **«**Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»);
* «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»).
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
* Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
* Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
* Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
* Письмом департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.
* Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» и иными локальными актами.

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* компетентностный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуально-дифференцированный подход;
* интегративный подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МОУ «Тавровская СОШ» структурное подразделение «детский сад» введен в эксплуатацию в сентябре 2015 году, здание имеет 2 этажа, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В здании располагаются 4 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности

На территории учреждения размещены: 4 игровых площадоки для прогулок детей, спортивная площадка, экологическая тропа, «Сельский дворик», «Метеорологическая площадка». Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория структурное подразделение «детский сад» озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение: сельская библиотека, детская театральная студия «Окошко», «Дом культуры»

В п. Таврово функционирует 4 дошкольных образовательных организаций. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Старшая группа функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Воспитание и обучение в структурном подразделении «детский сад» ведется на русском языке.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Списочный состав группы на 01.09.2022 г: 28 человек, из них: мальчиков - 14(50%) человек, девочек -14 (50%) человек.

**Социальный паспорт семей средней группы**

**Возраст и образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **До 30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **Высшее** | **Н.высшее** | **Ср.спец.** | **Среднее** |
| **Отцы** | **3** | **15** | **5** | **-** | **12** | **1** | **8** | **6** |
| **Матери** | **5** | **21** | **2** | **-** | **20** | **1** | **6** | **1** |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы (чел)** | **Матери (чел)** |
| Рабочие | **21** | **15** |
| Служащие | **2** | **6** |
| Предпринематели | **2** | **1** |
| Военнослужащие | **1** | **-** |
| Студенты | **-** | **-** |
| Домохозяйки | **-** | **5** |
| Безработные | **0** | **1** |
| Родители - инвалиды | **0** | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория семей** | **Количество** |
| Одинокие | **2** |
| Многодетные | **5** |
| Малообеспеченные | **-** |
| Имеющие детей под опекой или усыновленные | **-** |

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 11(39%) | 15 (53%) | 0 | 1 |

***5-6 года***

**5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисункуможно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Планируемые результаты**

**освоения программы детьми 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми словами.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.  Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.  Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.) для обогащения игры.  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. |
| Ребенок в семье и обществе | Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.  Ответственно относится к поручениям. |
| Формирование основ безопасности | Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет социальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  Способен сосредоточено действовать в течение 15-25 минут. |
| Формирование элементарных математических представлений | Уверено считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?».  Умеет уравнивать неравные группы предметов двуми способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене времени суток.  Называет текущий день недели.  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Ознакомление с предметным окружением | Различает и называет виды транспорта.  Называет предметы облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. |
| Ознакомление с миром природы | Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Ознакомление с социальным миром | Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.  Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  Определяет место звука в слове.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. |
| Приобщение к художественной литературе | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Может выучить небольшое стихотворение.  Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.  Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |
| Изобразительная деятельность | **Рисование.** Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Знает особенности изобразительных материалов.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  **Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.  Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  **Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Способен конструировать по собственному замыслу.  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.  Умеет работать коллективно. |
| Музыкальная деятельность | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильно питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утреней зарядки, физических упражнениях. |
| Физическая культура | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (не менее 6 метров). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  Умеет плавать (произвольно). |

**Целевые ориентиры в части, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»,** под редакцией Л.В.Серых, Г.А. Репринцевой. | * ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; * сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; * обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; * обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; * проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села); * владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов; * проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); * овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения. |
| **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой** | * у ребенка сформирован устойчивый * интерес к подвижным играм и играм с * элементами спорта, игровым упражнениям, * желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; * двигательный опыт ребенка обогащен * новыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр; * у ребенка развиты двигательные * способности; * у ребенка развиты положительные * морально-волевые качества: * целеустремленность, желание достичь * положительного результата, * доброжелательное отношение друг к другу. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Цели** | **Реализуемые подразделы Программы** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; * Ребенок в семье и сообществе; * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; * Формирование основ безопасности |
| **Познавательное развитие** | * Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | * Формирование элементарных математических представлений; * Развитие познавательно – исследовательской деятельности; * Ознакомление с предметным окружением; * Ознакомление с социальным миром; * Ознакомление с миром природы |
| **Речевое развитие** | * Владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | * Развитие речи (развивающая речевая среда,формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) * Художественная литература |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | * Приобщение к искусству; * Изобразительная деятельность; * Конструктивно – модельная деятельность; * Музыкальная деятельность |
| **Физическое развитие** | * Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; * Физическая культура |

**Модель организации образовательного процесса**

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Работа**  **с родителями, социумом** |
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Просмотр и обсуждение мультфильмов, произведений художественной литературы; * Беседы социально- нравственного содержания, * Встречи с интересными людьми; * Реализация совместных проектов | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Экран настроения * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Совместная продуктивная деятельность * Составление небылиц * Сочинение сказок этического характера | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Мастер – классы * Блиц-опросы * Интервьюирование |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| * «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми * Философские беседы * Сказания * Любование * Конкурсы рассказчиков * Вечер загадок * Решение проблемно-поисковых задач * Проблемные ситуации с развивающейся интригой | * Индивидуальные и групповые поручения * Создание и презентации индивидуальных коллекций * Театрализованные представления * Наблюдения * Групповые проекты | | * Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. * Экспериментирование и опытническая деятельность | | * Семейные викторины, конкурсы | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Коррекционно – развивающие занятия | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Групповые традиции * Экран настроения * Совместная продуктивная деятельность * составление небылиц * сочинение концовок сказок * работа со словарём | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Игровые сеансы * Совместные театрализованные представления | |
| **Художественно – эстетическое развитие**  ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Дидактические игры   (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)   * Рассматривание и   обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций   * Беседы о знаменитых   художниках, скульпторах   * Наблюдения * Рассматривание * Чтение и обсуждение   художественной литературы   * Тематические досуги | * Привлечение детей   к оформлению помещений   * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы»   * Презентация   достижений ребёнка (оформление персональных выставок)   * Творческая   мастерская (изготовление подарков своими руками) | | * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы» | | * Посещение   выставок с участием своих детей   * Встречи с интересными людьми * Семейные   коллекции   * Творческие   Проекты | |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Музыкально-творческие этюды * Пение * Танцы * Беседы о творчестве знаменитых композиторов * Концертная детская деятельность * Концерты артистов филармонии | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» * Релаксационно-музыкальные этюды * Создание и презентации музыкальных коллекций * Творческие проекты * Музыкальные викторины * Совместное оформление тематических выставок * Персональные концерты | | * Самостоятельное музицирование * Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов | | * Встречи интересным человеком * Вечера отдыха родителей с детьми * Совместные театрализованные постановки * Посещение праздничных концертов * Практикумы * Дни открытых дверей * Семейные гостинные | |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| * физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) * спортивные игры * кружковые, факультативные, секционные занятия * тематические досуги | * изготовление спортивных и игровых атрибутов * решение проблемных ситуаций * беседы, обращенные к личному опыту детей * создание и презентаций * Неделя здоровья * Мини - спартакиады | | * игры и упражнения на свежем воздухе * система домашних упражнений * спортивный атрибут напрокат | | * конкурсы нетрадиционного оборудования * детско-родительские проекты * совместные соревнования * составление генеалогического древа спортивных достижений | |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития)** | **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора) |
| Речевое развитие | Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями) |

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе**

**с учетом регионального компонента**

**Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента**

**Приоритетные направления деятельности:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальная программа и технология - «Играйте на здоровье»,** под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой*.*

**Цель, задачи:**

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

***Региональный компонент:***

* знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
* спортивными сооружениями региона, поселка;
* достижениями спортсменов;
* достижениями воспитанников ДОО в области спорта

**Формы работы с детьми**: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Содержание психолого-педагогической работы с детьми** |
| **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова** «**Играйте на здоровье»:** программа и технология её применения в ДОУ. | |
| 5-6 лет | **Футбол**  1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.  2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.  3. Развивать Координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.  **Настольный теннис**  1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.  2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.  3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.   1. Учить действовать в парах.   **Хоккей**  1. Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.   * 1. Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).   3.Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.  **Санки**  1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.  2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.  3. Развивать силу, ловкость.  4.Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.  **Лыжи**  1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.  2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.  3. Развивать координационные способности, выносливость.  4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.  **Городки**  1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.   * 1. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.   2. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.   **Баскетбол**  1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.   * 1. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.   2. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.   **Бадминтон**  1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.  2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым.  3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций - «Здравствуй, мир Белогорья»,** под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель программы:**  обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности, принцип гуманизма.

* 1. **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в старшей группе на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | - Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни»  - Консультация «Развиваем речь, играя, по дороге в детский сад»  -Консультации «Дорога и ребенок», «Детское автокресло: за и против»  - Мастер – класс «Засветись на дороге» | ***Сентябрь*** | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| 2 | - Консультация для родителей «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»  - Папка-передвижка «Одежда детей осенью»  - Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка»  - Оформление фотоальбома «Моя семья» | ***Октябрь*** | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 3 | -Собрание – практикум «Формирование социальной компетентности родителей в формировании основ здорового образа жизни»  - Буклет «Правила дорожные детям знать положено»  - Семинар – практикум для молодых родителей «Я – идеальный родитель!»  - Семейный проект «Правила дорожные детям знать положено»  - Конкурс рисунков «Разноцветный светофор» | ***Ноябрь*** | Воспитатели  Педагог - психолог |
| 4 | -Мастер – класс «Мягкие игрушки своими руками»  - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой»  - Конкурс «Зимние фантазии»  -Памятка «Осторожно, гололед!» | ***Декабрь*** | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 5 | - Консультация «Формирование у детей трудовых навыков»  - Консультация «Правила поведения на льду»  - Памятка для родителей «Что читать детям 5-6 лет»  -Фотокросс «Наш выходной» | ***Январь*** | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 6 | - Подготовка к празднику Масленицы  -  - Памятка «Театр в жизни малыша»  -Конкурс рисунков для пап  - Проект «Я расту помощником» | ***Февраль*** | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |
| 7 | - Тематический праздник, посвященный 8 Марта  - Фтовыставка « Профессия моей мамы»  - Памятка «Чем занять ребенка в выходной»  - Семейная гостиная «Научи меня играть: развивающие игры своими руками».  -Мини-проект «Моя любимая игрушка» | ***Март*** | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 8 | - Акция «Наши добрые дела»  -Мини-проект «День здоровья и веселья»  -Вебинар «Особенности речевого развития детей 5-6 года жизни»  - Конкурс - выставка «Светлая пасха»  - Совместный проект «Путешествие капельки» | ***Апрель*** | Воспитатели  Родительский комитет  Учитель - логопед |
| 9 | - Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»  - Совместное развлечение «Дружные ребята наши дошколята»  - Консультация «Как организовать летний отдых» | ***Май*** | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |

**2.5 Иные характеристики содержания ООП структурного подразделения «детский сад».**

**2.5.1. Преемственность в работе структурного подразделения «детский сад» и школы.**

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержанияизсоциальногоокружения,котороенесетвсебеобразовательныйпотенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по планам взаимодействия сучетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей среднегодошкольного возраста иэмоциональнойнасыщенности.

Педагогами средней группы осуществляется преемственность в работе с МОУ«Тавровской СОШ» с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Дляосуществленияданнойцелипроводятсяследующиемероприятиясогласноутвержденномупланувзаимодействия:

* совместные праздники и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов;
* экскурсии детей старшего дошкольного возраста на стадион МОУ «Тавровкой СОШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| 1 | МОУ“Тавровской СОШ» | -совместныемероприятия;  -помощь школьников. | В течение года |
| 2 | Тавровская поселенческаябиблиотека | -тематическиебеседы;  -выставкидетскихрисунковит.д.согласнопланувзаимодействия | В течение года |
| 3 | Белг. Театр кукол | -кукольныеспектаклинабазед/с; | В течение |
| 4 | Тавровскаяполиклиника | * охранаиукреплениездоровьядошкольниковипрофилактика простудных иинфекционныхзаболеваний; * участиеврачейполиклиникивродительскихсобраниях | В течение года |
| 5 | ГИБДД  Белгородскогорайона | -согласнопланувзаимодействия | Втечениегода |

***Система физкультурно-оздоровительной работы***.

*Цель:* организация воспитательно– образовательной работы с детьми,направленнойнаулучшениесостоянияздоровьядетей,снижениезаболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

*Задачи:*

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста;

* + снижение заболеваемости;
  + повышение у ровня физического развития;
  + взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

В физкультурно-оздоровительной работе используются следующие формы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

* + релаксационные упражнения,
  + гимнастика после сна,
  + глазодвигательные упражнения,
  + пальчиковая гимнастика,
  + психогимнастика,
  + оздоровительныеигры,
  + игровойсамомассаж,
  + комплексыоздоровительныхфизкультминуток,
  + дыхательнаяизвуковаягимнастика;
  + беседыоЗОЖ.

Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Подруководствомстаршеймедсестрыосуществляетсякомплексзакаливающихпроцедурсиспользованиемприродныхфакторов:воздуха,солнца,воды,сучетомсостоянияздоровьядетейи местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Ссогласияродителей(законныхпредставителей)проводятсяспециальныезакаливающиепроцедуры(босоножье,обливаниестопидр.).

*Планируемые результаты*:

* снижение детской заболеваемости;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

*Методическое обеспечение:*

* Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред.

З.И.Бересневой.–М.:ТЦСфера,2005.

* НикишинаИ.В.Мастер-классдляруководителейипедагоговДОУ.Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением/ И.В. Никишина. – 2-е изд.,исправ.идопол. – М.: Планета,2013.

**III. Организационный раздел**

**1. Режим организации жизнедеятельности группы.**

**1.1. Режим дня.**

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,5 – 3 часа.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию во 2 младшей группе составляет 20 мин.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

*Режим дня для дошкольников старшей группы*

*(от пяти до шести лет):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ---------------------- ***Холодный период года*** ------------------------------ | | |
| **Деятельность** | **Время** | **Всего мин** |
| Прием детей, осмотр, прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00 – 8.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.06 | 6 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.06 – 8.45 | 39 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 8.45 – 9.00 | 10 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 | 30 (20) |
| Второй завтрак. | 9.40 – 10.00 | 20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 – 11.25 | 85 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.25 – 11.45 | 20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.45 – 12.10 | 25 |
| Обед. | 12.10 – 12.30 | 30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.30 – 12.50 | 20 |
| Дневной сон. | 12.50 – 15.00 | 130 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.25 | 25 |
| Полдник. | 15.25 – 15.50 | 25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.15 | 25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15 – 17.30 | 90 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой. | 17.30 – 19.00 | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ---------------------- ***Теплый период года*** ------------------------------ | | |
| **Деятельность** | **Время** | **Всего мин** |
| Прием и осмотр детей. Игровая деятельность на участке. | 7.00 – 8.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика на участке. | 8.00 – 8.06 | 6 |
| Гигиенические процедуры. | 8.06 – 8.25 | 19 |
| Завтрак. | 8.25 – 8.45 | 20 |
| Игровая деятельность. Подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку. | 8.45 – 9.20 | 35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (на участке). | 9.20 – 9.30 | 10 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные, водные, солнечные процедуры. | 9.30 – 10.15 | 40 |
| Второй завтрак (сок). | 10.15 – 10.25 | 10 |
| Игры, наблюдения на учебно-опытном участке, индивидуальная работа. | 10.25 – 11.30 | 65 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 – 12.00 | 30 |
| Обед. | 12.00 – 12.30 | 30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.30 – 12.45 | 15 |
| Дневной сон. | 12.45 – 15.00 | 135 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. | 15.00 – 15.15 | 15 |
| Закаливающие и гигиенические процедуры. | 15.15 – 15.30 | 15 |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 | 15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совершенствование основных движений. Уход домой. | 15.45 – 19.00 | 195 |

**1.2. Режим двигательной активности.**

Рационально сочетаются различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

*Режим двигательной активности в старшей группе :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Формы двигательной активности** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **5-6 лет** |
| Непосредственно образовательная двигательная деятельность | а) в помещении | 5 раза в неделю  25 мин. |
| б) на улице | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | ежедневно  8-10 мин. |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20-25 мин. |
| в) физкультминутки (в середине НОД) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  35 мин. |
| б) физкультурный праздник | - |
| в) день здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**1.3. Распределение образовательной нагрузки**

**в соответствии с учебным планом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| **Обязательная часть**  **ООП ДО МДОУ**  ***Образовательные области*** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Старшая** |
| **периодичность** |
| **Познавательное**  **развитие**  ПООП ДО «От рождения до школы» | *-Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром)* | 1/4 |
| *-Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)* | 1/4 |
| *-Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)* | 1/4 |
| *-Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)* | 1 |
| **Речевое**  **развитие**  ПООП ДО «От рождения до школы» | *-Коммуникативная деятельность (развитие речи)* | 1 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие**  ПООП ДО «От рождения до школы» | *-Изобразительная деятельность (рисование)* | 1 |
| *-Изобразительная деятельность (лепка)* | 1/2 |
| *-Изобразительная деятельность (аппликация)* | 1/2 |
| *-Музыкальная деятельность* | 2 |
| **Физическое**  **развитие**  ПООП ДО «От рождения до школы» | *-Двигательная деятельность*  *(в помещении)* | 2 |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**  ***Образовательные области.*** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** |  |
| **Познавательное**  **развитие** | *-Познавательно-исследовательская*  *деятельность* | 1/4 |
| **Физическое**  **развитие**  ПП «Играйте на здоровье» | *-Двигательная деятельность*  *(на улице)* | - |
| *-Двигательная деятельность*  *(в помещении)* | 1 |
| **Всего видов организованной образовательной деятельности в неделю не более:** | | **10** |
| **Длительность академического часа в мин** | | **15** |
| **Длительность всего в мин** | | **150** |
| **Всего видов организованной образовательной деятельности в год** | | **355** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Виды деятельности** | | **Старшая** |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Гимнастика после сна | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | - |
| Прогулки | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Виды деятельности** | | **Старшая** |
| Игра | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно |

**2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Образовательный процесс в старшей группе построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

Включение культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательный процесс в рамках тематической недели позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Основные задачи педагога по организации досуга детей младшей группы в соответствии с возрастом:*

**-** *Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**-***Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**-** *Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «8 Марта»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**-** *Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности старшей группы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **праздники, события** | **тема**  (содержание работы) | **формы организации досуговой деятельности** | **итоговое мероприятие** |
| 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября | 01.09 - День знаний | **«Что такое школа?»**  *( знакомство детей сада и нач. школы и расширение представление о классе, школе )* | Совместный урок дошколят и школьников | Развлечение «До свидания, лето!» |
| 2-я неделя сентября – 1-я неделя октября | 01.10 - День пожилого человека | **«Я и моя семья»**  *(формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование образа Я, формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом, развитие представлений о своем внешнем облике, развитие гендерных представлений, обогащение представлений о своей семье, закрепление своего имени, имен членов семьи)* | «Посиделки» (с участием бабушек) | Игра-занятие  «Золотая мама» |
| 2-я – 4-я недели октября |  | **«Кладовая осени»**  *(формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке ДОУ), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.), знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе, расширение знаний о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью)* | Театрализованное представление по сказке «Пых» | Осенний утренник |
| 1-я – 3-я недели ноября | 04.11 – День народного единства | **«Всякому мила своя сторона»**  *(знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, знакомство детей с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями, знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)* | Белгородские забавы-игры «Цепи», «Горелки». | Развлечение «Поселок, в котором я живу» |
| 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Последнее воскресение ноября – День матери;  01.01 – Новый год | **«Новый год у ворот»**  *(организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей)* | Развлечение «Рождественская елка».  Литературная викторина «Занимательное путешествие в сказочный мир Зимы» | Новогодний утренник |
| 2-я – 4-я недели января | 07.01 – Рождество;  14.01 – Старый Новый год | **«Вот она пришла, волшебница Зима»**  *(расширение представлений о зиме, знакомство с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой, формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, воспитание бережного отношения к природе, расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц), формирование первичных представлений о местах, где всегда зима)* | Развлечение «Загадки Деда Мороза» | Викторина  «В зимнем лесу» |
| 1-я – 3-я недели февраля | 23.02 – День защитника Отечества | **«Наша армия сильна, охраняет нас она»**  *(осуществление патриотического воспитания, знакомство с «военными» профессиями, воспитание любви к Родине, формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)* | Досуг  «Кто быстрее?» | Развлечение  «Будем в армии служить!» |
| 4-я неделя февраля – 4-я неделя марта | 08.03 – Международный женский день;  - Масленица;  21.03 – День птиц | **«Спешит весна, звенит капель»**  *(расширение представлений о весне (сезонные изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц), воспитание бережного отношения к природе, расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.))* | Досуг «На весенней поляне»  Весенние фантазии  «Цветы на платке» | Утренник «Мамин праздник» |
| 1-я – 4-я недели апреля | 01.04 – День смеха;  02.04 – Международный день книги;  07.04 – Всемирный день Здоровья;  12.04 – Всемирный день космонавтики;  22.04 - Международный день Земли | **«Земля – наш общий дом»**  *(формирование представления о красоте окружающего мира, знакомство с понятиями «растения», «животные», с отдельными представителями животного и растительного мира, воспитание бережное отношение и любовь к природе, знакомство с космическим пространством (солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени, тепло, свет), влияние на природу, звезды (цвет, форма, размер, расположение на небе))* | Театрализованное представление «В гостях у солнышка» | Праздник «Пусть всегда будет небо!» |
| 1-я –  4-я недели мая | 01.05 – День Весны и труда  09.05 – День Победы | **«Скоро лето!»**  *(расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке ДОУ), формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком, воспитания бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы)* | Фестиваль рисунков на асфальте «Салют Победе!»  Досуг «Во саду ли, в огороде» | Праздник «Мы на луг ходили» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | | | |

*Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тематического проекта**  **(праздника)** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Международный день защиты детей** | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);  - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника);  - создание коллекции (дети разных стран и народов);  - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;  - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). | 01.06 | развлечение «Минута славы»; |
| **Волшебный мир книги (Пушкинский день России)** | Развивать коммуникативную компетентность дошкольников, устойчивый интерес детей к книге как произведению искусства, источнику знаний, создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей:  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина);  - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;  - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.);  - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);  - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к литературным произведениям;  - чтение детской литературы;  - отгадывание и составление загадок о литературных героях;  - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина;  - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки на новый лад;  - беседы и рассказы педагогов «История книги»;  - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;  - труд в уголке книги («ремонт» книг);  - экскурсия в библиотеку, книжный магазин;  - слушание музыки (к произведениям и по мотивам литературных произведений). | 1-я – 2-я недели июня | - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);  презентация самодельной книги «По страницам любимых сказок». |
| **12 июня - День России** | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:  - подвижные игры народов России;  - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»;  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);  - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);  - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;  - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);  - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);  - составление и отгадывание загадок по теме праздника;  - разучивание гимна России, песен о Родине. | 11.06 | - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  - выставка рисунков «Достопримечательности России», поделок «Национальный костюм» |
| **Международный день друзей** | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:  - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;  - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);  - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг – мне)»;  - игры-драматизации по теме праздника;  - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;  - словесные дидактические игры «Слова дружбы»;  - проектная деятельность (создание музея «О друзьях и дружбе» - в нем работы детей «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга» | 3-я – 4-я недели июня | - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;  - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; |
| **Все профессии нужны – все профессии важны** |  |  |  |
| **День ГИБДД** | Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения:  - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);  - наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГИБДД и др.);  - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);  - создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения);  - мастерская (изготовление знаков дорожного движения). | 1-я неделя июля | - встреча с сотрудником ГИБДД;  - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения);  - экскурсия к подземному переходу;  - акция «Внимание – дети!». |
| **День российской почты** | Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:  - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;  - отгадывание и составление загадок по теме;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;  - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;  - создание коллекции (открыток, марок, средств связи);  - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);  - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);  - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;  - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;  - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. | 2-я неделя июля | - экскурсия в почтовое отделение;  - сюжетно-ролевая игра «Почта»;  изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. |
| **День**  **театра** | Формирование первичных представлений о театре, театральных профессиях. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству:  - беседа «Театр начинается с вешалки» (рассказы педагога о театральных профессиях, о видах театра);  - использование в театрализованной деятельности различных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);  - этюды на развитие выразительности жестов, интонации, движений;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - рассматривание афиш, фото актеров;  - создание театральной афиши;  - мастерская (изготовление атрибутов и декораций для будущего спектакля);  - просмотр театральной постановки «Необычный концерт» (куклы С.Образцова);  - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. | 3-я неделя июля | - изготовление кукол для постановки  - театральная постановка по литературному произведению для малышей  - выставка рисунков по сказкам  -изготовление простейшей пальчиковой куклы из пакета |
| **День**  **МЧС** | Формирование первичных представлений о работе пожарной службы, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности:  - сюжетно-ролевая игра «Пожарные»;  - беседы, рассказы педагогов по теме «Пожарный – профессия героическая», рассматривание картинок  - дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», «Когда кому звонить?», эстафеты, соревнования;  - слушание и исполнение песен по теме;  - опытническая деятельность (Опыты «Огонь дышит», «Огонь и вода»);  - художественно-творческая деятельность (рисование на темы «Огонь – это опасно», «Отчего бывает пожар»;  - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;  - игра-драматизация «Дюймовочка»;  - чтение художественной литературы по теме. | 4-я неделя июля | - встреча с пожарным инспектором;  - экскурсия в пожарную часть;  - спортивный праздник «Юный пожарник» |
| **«Мой город, мой дом…» «Мой Белгородский район»** | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородский район:  - подвижные игры;  - развивающие игры «Символы Белгородского района» и др.;  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям Белгородского района»;  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгородского района, героическое прошлое, выдающиеся люди Белгородского района);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о Белгородском районе);  - рассматривание карты Белгородской области, Белгородского района, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций;  - слушание (и исполнение) песен о Белгородском районе, музыки российских композиторов;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (национальный костюм Белгородского района);  - рассказы детей о Белгородском районе и его достопримечательностях (из личного опыта);  - составление и отгадывание загадок по теме праздника;  - участие в праздновании Дня рождения Белгородского района. | 5-я неделя июля | -фотовыставка достопримечательностей Белгородского района;  - праздник «С Днем рождения, Белгородский район». |
| **«Белгород – город первого салюта»** | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, его героическое прошлое:  - подвижные игры;  - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.;  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»;  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгорода, героическое прошлое Белгородчины, выдающиеся люди Белгородчины, достопримечательности Белгорода);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о Белгороде);  - рассматривание карты Белгородской области, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций);  - слушание (и исполнение) песен о Белгороде, музыки российских композиторов;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (национальный костюм Белгородской области);  - рассказы детей о городе и его достопримечательностях (из личного опыта);  - составление и отгадывание загадок по теме праздника;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы своего города). | 1 неделя августа | - выставка макетов улиц Белгорода;  - конкурс рисунков на асфальте « Белгород – город первого салюта»;  - праздник «С Днем рождения, Белый город». |
| **«Построим город сами»**  **(День строителя)** | Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:  - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);  - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - беседы и рассказы воспитателя по теме (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);  - слушание и исполнение песен по теме;  - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др. | 2-я неделя августа | - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;  - экскурсия к строительной площадке;  - конкурс строителей из песка «Город будущего» |
| **«Поселок – улица – мой дом»** | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, формирование основ безопасности на улицах поселка:  - подвижные игры;  - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.;  - беседы по теме «Поселок опасный и безопасный»;  - отгадывание загадок по теме праздника;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»;  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме (выдающиеся люди поселка, достопримечательности поселка);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о Белгороде);  - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций;  - экскурсия по улицам поселка;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (рисование на тему «По дороге в детский это я увидел»);  - рассказы детей о поселке и его достопримечательностях (из личного опыта);  - составление и отгадывание загадок по теме;  - проектная деятельность «Разведка прекрасного и удивительного». | 3-я неделя августа | - конкурс рисунков «По дороге в детский сад это я увидел»;  - оформление альбомов «Мой поселок»;  - развлечение «Путешествие за золотым ключиком» (ориентировка по карте микрорайона). |

Ритуалы и традиции, сложившиеся в старшей группе, способствуют развитию у воспитанников чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

*Традиции младшей «Б» группы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** |
| 1 | «Отмечаем День рождения» | *Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции* |
| 2 | «Утренний круг» | *Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроения* |
| 3. | «Книжкин день рождения» | *Прививать детям культуру обращения с книгой, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.* |

**3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стршей группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка старшего дошкольного возраста, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оснащение группы соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации среды, обозначенные в программе «От рождения до школы, а также требования используемых парциальных программ Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!»

Эстетически-привлекательная

Содержательно-насыщенная,

развивающая

Трансформируемая

**Развивающая**

**предметно-пространственная среда**

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

Здоровьесберегающая

Безопасная

Мебель (столы, стулья, кровати, шкафчики) соответствуют росто-возрастным характеристикам и количеству детей в старшей группе, игрушки и пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Подобная организация пространства группы позволяет воспитанникам младшего дошкольного возраста выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе оборудованы центры развития:

* игровой центр настольно-печатных и развивающих игр;
* центр сюжетно-ролевых игр («Почта», «Моряки», «Семья», «Жилая комната», «Поликлиника» и др.);
* центр театрализованных игр (в том числе ряжения);
* книжный центр;
* патриотический центр (с наличием краеведческого материала: белгородская символика, дидактические игры и др.)
* центр природы (наблюдения за природой);
* центр экспериментальной деятельности;
* спортивный центр (в том числе инвентарь для организации спортивных игр «Футбол», «Баскетбол», «Городки», «Бадминтон»);
* центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

Их оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в младшей группе.

**4. Описание материально-технического обеспечения РП группы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

*Образовательное пространство старшей группы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в ДОУ** | **на территории ДОУ** | |
| ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ | | ПРОГУЛОЧНЫЙ КОМПЛЕКС |
| * игровая комната * спальня * приемная комната * раздаточная * туалетная комната | * игровая площадка * теневой навес   сельский дворик  зона экспериментирования   * розариум * экологическая тропа * метеоплощадка * зона пдд * этнографическая зона * мини-огород * сказочная поляна | |

Группа оборудована пожарной сигнализацией, установлена пожарная кнопка.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

Учебно-методический комплект соответствует реализуемым примерной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальным программам и составляет 92%.

Программно-методическое обеспечение **обязательной части** представлено учебно-методическим комплектом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление в ДОО** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
|  | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/Ред.-сост. А.А.Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Комплекты для оформления родительских уголков |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** | |
|  | Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Государственные символы России»  - «День Победы» |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Великая Отечественная война в произведениях художников»  - «Защитники Отечества» |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  - «Расскажите детям о Московском кремле»  - «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Играем в сказку»:  - «Репка»  - «Теремок»  - «Колобок»  - «Три поросенка»  - «Курочка-ряба» |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Авиация»  - «Автомобильный транспорт»  - «Арктика и Антарктика»  - «Бытовая техника»  - «Водный транспорт»  - «Высоко в горах»  - «Инструменты домашнего мастера»  - «Космос»  - «Посуда»  - «Деревья и листья»  - «Домашние животные»  - «Домашние птицы»  - «Животные – домашние питомцы»  - «Животные жарких стран»  - «Животные средней полосы»  - «Морские обитатели»  - «Насекомые»  - «Рептилии и амфибии»  - «Овощи»  - «Фрукты»  - «Цветы»  - «Ягоды лесные»  - «Ягоды садовые»  -«Птицы средней полосы»  -«Государственные символы»  -«Музыкальные инструменты» |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «В деревне»  - «Кем быть?»  - «Мой дом»  - «Профессии»  - «Времена года»  - «Весна»  - «Зима»  - «Лето»  - «Осень»  - «Родная природа»  - «Защитники Отечества»  - «ВОВ в произведениях художников»  - «Я расскажу» (беседы по картинкам) |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о бытовых приборах»  - «Расскажите детям о космонавтике»  - «Расскажите детям о космосе»  - «Расскажите детям о рабочих инструментах»  - «Расскажите детям о транспорте»  - «Расскажите детям о специальных машинах»  - «Расскажите детям о хлебе»  - «Расскажите детям о деревьях»  - «Расскажите детям о домашних животных»  - «Расскажите детям о домашних питомцах»  - «Расскажите детям о животных жарких стран»  - «Расскажите детям о лесных животных»  - «Расскажите детям о морских обитателях»  - «Расскажите детям о фруктах»  - «Расскажите детям об овощах»  - «Расскажите детям о птицах»  - «.Расскажите детям о лесных животных»  - «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  - «Расскажите детям о драгоценных камнях» |
|  | Серия «Уроки для самых маленьких»  - «Профессии»  - «Герои русских сказок»  - «Дикие животные» |
|  | Серия «Откуда что берется»:  - «Мороженое» |
|  | Картины для рассматривания  - «Времена года»  - «Животные разных широт»  - «Наш детский сад»  - «Правила - наши помощники»  Наборы иллюстративного материала  - «Климатические пояса земли»  - «Природные явления»  - «Профессии»  - «Времена года»  - «Деревья разных широт планеты»  - «Животные разных стран»  - «Транспорт»  - «Части суток»  Наборы открыток  - «Кактусы»  - «Растения»  - «Овощи»  - «Будь здоров!» |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Колобок»  - «Курочка Ряба»  - «Репка»  - «Теремок»  - «Три поросенка» |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Комарова Т.С. Художественное творчество в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Гжель»  - «Городецкая роспись по дереву»  - «Дымковская игрушка»  - «Каргополь – народная игрушка»  - «Гжель»  - «Филимоновская народная игрушка»  - «Хохлома»  - «Музыкальные инструменты» |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  - «Расскажите детям о Московском Кремле» |
|  | Серия «Мир искусства»:  - «Пейзаж»  - «Портрет»  - «Натюрморт»  - «Животные в русской графике» |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Спортивный инвентарь» |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Зимние виды спорта»  - «Летние виды спорта»  - «Распорядок дня» |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о зимних видах спорта»  - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»  - «Расскажите детям об олимпийских играх» |
|  | Плакаты:  - «Зимние виды спорта»  - «Летние виды спорта» |

**Методическое обеспечение *части, формируемой участниками образовательных отношений:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вента-Граф** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: Линка-Пресс, 2007. |
|  | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. |
| **Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр»** | |
| \* | ***Общепедагогическая литература*** |
|  | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. |
|  | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПБ.: Детство-Пресс, 2010. |
|  | Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: Детство-пресс, 1998. |
|  | Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством.// Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. |
|  | Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003. |
| \* | ***Краеведческая литература*** |
|  | Моя Родина – Белгородский район 1928-1998 гг. /Под ред. А.И. Склярова. – Мн.: СП «Евроферлаг», 1998. |

Материально-техническая обеспеченность программы составляет 75%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Основные  пособия и специальное оборудование** |
| Физическое развитие | - Дорожки здоровья;  - ростометр;  - аптечка для оказания первой медицинской помощи;  - набор термометров;  - оборудование для закаливания;  - бактерицидная лампа;  - картотека подвижных игр;  - атрибуты для подвижных игр;  - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, волейбол и др.);  - алгоритмы для запоминания последовательности КГН;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, парикмахерская и др.);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Салон красоты» и др.);  - оборудование для трудовой деятельности;  - развивающие пособия и игры;  - настольно-печатные игры;  - образно символический материал (виды профессий и т.д.);  - художественная литература для чтения детям и чтения и рассматривания самими детьми;  - атрибуты по ПДД И ППБ;  - игрушки-предметы оперирования;  - различные виды театров (бибабо, перчаточный, настольный и др.);  - ширма для кукольного театра;  - костюмы для ряжения;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  - малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное  развитие | - Объекты для исследования в действии (наборы опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, мозаика, наборы кубиков);  - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы.  - коллекции «Виды бумаги», «Виды ткани» и др.;  - развивающие игры с математическим содержанием, игры-головоломки;  - дидактические игры на развитие познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения;  - настольно-печатные игры;  - домино, шашки;  - мобильные стенды;  - белгородская символика;  - презентации по темам «Наш посёлок», «Новогодние забавы», «Первоцветы». |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Репродукции картин;  - материалы и оборудование для изобразительной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - бумага, природный, бросовый материал;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);  - изделия народных промыслов;  - образно-символический материал (наборы картинок, календари природы и др.);  - алгоритмы и схемы для рисования различных предметов;  - строительный материал и конструкторы;  - разнообразные музыкальные инструменты для детей, шумелки;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые музыкальные инструменты |
|  |
| Речевое развитие | - Настольные игры (домино, лото);  - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);  - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;  - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  - картины, иллюстративный материал для рассматривания. |