

## Консультация для родителей: «Что такое дислексия, или откуда берутся гении?»

**Дислексия** — это нарушение, при котором человек умеет читать и понимать буквы и числа, но испытывает трудности при их дифференцировании. Коэффициент интеллекта этих людей нормальный, и этим это нарушение отличается, например, от поражения головного мозга, при котором у людей коэффициент интеллекта низкий.

**Дислексия** обычно не диагностируется. Нарушение имеет разнообразные формы: от неспособности различать, например, числа 6 и 9 до более тяжелой формы, при которой путаются буквы и числа, например Е и З. Речь таких людей нормальна, но написанные слова или буквы могут быть переставлены.

**Дислексия** — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (*нарушением*) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Этот недуг, порой называемый «*словесной слепотой*», связывают с пониженной активностью мозга в определенной зоне левого полушария. **Дислексией** страдают от 5 до 12% людей. Алексия - полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

Выделяют фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую и тактильную формы дислексии.

1) Фонематическая **дислексия** — **дислексия**, связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.

2) Семантическая **дислексия** — **дислексия**, проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

3) Аграмматическая **дислексия** — **дислексия**, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.

4) Мнестическая **дислексия** — **дислексия**, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.

5) Оптическая **дислексия** — **дислексия**, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах. При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.

Также выделяют литеральную оптическую **дислексию**, при которой наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы, и вербальную оптическую **дислексию**, проявляющуюся в нарушениях при чтении слова.

Тактильная **дислексия** — **дислексия**, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

1. Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, а также замены графически сходных букв (*х-ж, п-н, з-а и др.*)).

2. Побуквенное чтение-нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, «*бухитабируются*».

3. Искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.

4. Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.
5. Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
6. Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.
7. Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

**Дислексия** вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих чтение в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи). Это позволяет сделать вывод, что у детей:

1. Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
2. Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при **конструировании**, в неспособности воспроизведения заданной формы.
3. Выявляется задержка в дифференциации правой и левой части тела, поздняя литеализация или ее нарушение (*левшество или смешанная доминанта*).

Если необходимые меры не приняты вовремя, страдает самооценка ученика, который видит успехи своих одноклассников. Обычно дети шести-восьми лет уже свободно читают, в то время как более одаренные ребята-**дислексиики** безнадежно отстают от них, начинают сомневаться в своих силах и под различными предлогами стараются избежать посещения школы. Более того, они часто подвергаются насмешкам со стороны одноклассников, что еще более усугубляет ситуацию.

Нет единого мнения и о том, когда **дислексию** можно диагностировать. Кто-то говорит, что в раннем детстве, кто-то настаивает, что надо подождать, потому что в младшей школе проблемы с чтением и письмом могут объясняться другими причинами. Вечный вопрос: что делать? Что делать, если у ребёнка обнаружилась **дислексия**? Прежде всего, не падать духом. Такие ребята вполне способны овладеть чтением и письмом если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы работы, кому-то – месяцы.

Коррекция письменной речи. Многолетняя практика показывает, что педагоги, **родители детей**, страдающих **дислексией**, обращаются за помощью логопеда тогда, когда с возникшими проблемами они сами не могут справиться. Логопеду приходится иметь дело с достаточно запущенной проблемой осложнённой неудачными попытками **родителей** и педагогов решить её самостоятельно. Как и при многих других расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех.

Логопедические занятия обычно проводятся по определённой системе: используются различные речевые игры, выделение грамматических элементов слов. Логопеды используют наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: «О» напоминает обруч, «Ж» - жука, «С» - полумесяц.

Занимаясь с ребёнком, помните несколько основных правил:

- 1) На всём протяжении занятий ребёнку необходим режим благоприятствования. После многочисленных 2-ек и 3-ек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

2) Откажитесь от проверок ребёнка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребёнок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше меньше, но качественнее.

3) Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребёнка что-то не получается. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо больше будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

### **Упражнения, которые помогут Вашему ребёнку:**

**А.** В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например: букву «а» зачеркнуть, а букву «о» обвести. Можно давать парные согласные, а также те, произношение которых или в их различении у ребёнка имеются проблемы. Через 2-2,5 месяца таких упражнений улучшится качество письма (*но при условии ежедневных и не более 5-ти минут*).

**Б.** Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (*что очень воодушевляет!*). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (*ни в коем случае не красной*). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Малыш имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребёнком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

**Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.**