



<p>«Рассмотрено» Решением Педагогического совета структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» Протокол №1 от 30 августа 2023г.</p>	<p>«Согласованно» и.о. Заведующий структурного подразделения «детский сад»  /Азимова Н.Н./</p>	<p>Утверждаю Директор школы Иткина Д.Р. 30 августа 2023г. Приказ № 70</p> 
---	---	---

Годовой план деятельности структурного
подразделения «детский сад» муниципального
общеобразовательного учреждения «Тавровская
средняя общеобразовательная школа им.А.Г.Ачкасова
Белгородского района Белгородской области» на
период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

С.Таврово, 2023г.

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

Часть Планирование работы структурного подразделения «детский сад» на 2023-2024 учебный год(сентябрь–май):		
1. Анализ результатов работы структурного подразделения «детский сад» за 2022-2023 учебный год		
1.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	8
1.2.	Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.	15
1.3.	Анализ работы по обеспечению преемственности целей, задач содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.	33
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.	37
1.5.	Анализ системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения «детский сад» и школы МОУ «Тавровская СОШ»; результаты социального партнерства.	42
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепления материально-технической и финансовой базы.	45
2. Планирование работы структурного подразделения «дсад» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в структурном подразделении «детский сад», охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	48

2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	54
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	65
2.4	Научно –методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных направлений (краткосрочных и долгосрочных); институциональных проектов социальной	68
2.5	Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет);	74
2.6	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ОО.	76
2.7	Анализ вариативных форм дошкольного образования	77
2.8	Анализ результатов рабочей программы воспитания	77
Часть		
Планирование работы структурного подразделения «детский сад» на 2023-2024 учебный год на летний оздоровительный период (июнь–август)		
1. Анализ результатов работы структурного подразделения «детский сад» за летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год		
1.1	Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания	79
1.2	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные со оценкой эффективности педагогических	81

	действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса летний период.	
1.3	Анализ и оценка научно-методической обеспеченности образовательного процесса.	82
1.4	Анализ системы работы по взаимодействию с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повыше- ния компетенции родителей (законных представителей) в воп- росах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	82
1.5	Анализ создания благоприятных условий развития детей в со- ответствии с их возрастными и индивидуальными особенностя ми, результативность административно хозяйственной деятельности, оценка материально- технических, медико- социальных условий пребывания детей в учреждении	83
2. Планирование работы структурного подразделения «детский сад» на летний оздоровительный период 2024		
2.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополу- чия	83
2.2	Обеспечение равных возможностей для полноценного развит ия каждого ребенка в период дошкольного детства, объединен ие обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	88
2.3	Научно- методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «дсад».	89
2.4	Взаимосвязь в работе структурного подразделения «детский сад» с семьей, школой и другими организациями	89
2.5	Создание благоприятных условий развития детей в соответс твии с возрастными и индивидуальными особенностями, укр епление материально-технической и финансовой базы ДОО	90

Часть

Планирование работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)

1.1. Анализ конечных результатов работы структурного подразделения структурного подразделения «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Информационный раздел

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» Белгородского района Белгородской области» (далее структурное подразделение «детский сад») в 2022-2023 гг. располагалось по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово-2, пр-кт Молодежный 15 А

В 2022-2023 учебном году осуществляло образовательную деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»..-

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

- Уставом МОУ «Тавровская СОШ» и иными локальными актами.

Цель: построение структурного подразделения «детский сад» в соответствии с ФГОС ДО по средствам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад. Познакомиться с деятельностью образовательного учреждения можно на официальном сайте, в социальной сети «ВКонтакте». Руководитель учреждения – директор Иткина Динзия Рифгатовна, высшая квалификационная категория; Старший воспитатель: Азимова Наталья Николаевна первая квалификационная

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» категория. Учреждение осуществляет образовательную, административно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность, руководствуясь Международной конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами органов местного самоуправления Белгородского района и Белгородской области. Проектная мощность детского сада - 84 обучающихся (5 групп). Фактическая наполняемость - 121 ребёнок (5 групп). Количество детей в детском саду не бывает постоянным и меняется в зависимости от миграции граждан и возможностей родителей по расширению жилья. В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «детский сад» функционировало 5 групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет. С 10 октября 2022 года структурное подразделение «детский сад» функционировало в формате дежурных групп. Режим работы структурного подразделения «детский сад» установлен исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: Функционирование групп: 4 группы 12-часового пребывания. Режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Функционирование ГКП: с 10.00 до 13.00

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Деятельность структурного подразделения «детский сад» в 2022-

2023 учебном году определялась основными документами, задающими целевые ориентиры для всего дошкольного образования: Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основываясь на базовых принципах, определённых указанными документами, своеобразии педагогического коллектива структурного подразделения «детский сад» и запросах родителей были определены следующие задачи:

1. Усиление работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий.

2. Повышение эффективности работы по развитию интеллектуального потенциала каждого ребёнка, развитию конструктивной деятельности и технического творчества детей через STEM-образование в формате ФГОС.

3. Создание «доброжелательного пространства» среды структурного подразделения «Детский сад» через поиск новых форм взаимодействия с социумом.

Поставленные задачи коллектив дошкольного учреждения решает через организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, сотрудники структурного подразделения «детский сад», родители, специалисты лечебных учреждений).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического

здоровья детей учитывались: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы на

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
разных этапах её реализации была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В структурном подразделении «детский сад» разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур: ежедневное проветривание помещений; воздушно-солнечные ванны; мытье рук до локтя, контрастное обливание ног; босхождение по корригирующим дорожкам; обширное умывание после физкультурного занятия и ежедневное.

Реализуя одну из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 1

Годы	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Инвалиды
2021 - 2022	118	43	69	1	1	1
2022 - 2023	114	30	77	6		1

На сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей (в 2022 году в структурное подразделение «детский сад» зачислен 1 ребенок-инвалид, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией закаливающих мероприятий, физического воспитания в детском саду.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Филатовой О.В.,

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

проводился

анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Во всех группах структурного подразделения «детский сад» ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор маркировки мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Таблица 2

№п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Списочный состав			
2.	Число дней пропущенных по болезни 1 ребёнком			
3.	Функционирование			

Как видно из представленной таблицы, в 2022-2023 учебном году уменьшилось количество детей, посещающих структурное подразделение «детский сад» в связи с переходом на режим функционирования в формате «дежурных групп». Число пропущенных дней по болезни 1 ребёнком снизилось, % функционирования увеличился, но формат работы структурного подразделения «детский сад» в 2022-2023 учебном году не даёт в полной мере оценить успешность работы по снижению заболеваемости. В 2023-2024 учебном году педагоги продолжают работу по использованию кинезиологических упражнений и упражнений игрового самомассажа в режиме дня.

Вопросы здоровья и профилактики заболеваний детей неоднократно рассматривались на общем родительском собрании, педагогических советах, в том числе о соблюдении национального плана профилактических прививок и прививок против гриппа.

Однако, несмотря на рекомендации и необходимость вакцинации и против гриппа, большинство родителей по-прежнему

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
отказываются от них.

Организация питания детей. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствующим профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В детском саду имеется утвержденное сезонное перспективное 10 дневное меню, на каждое блюдо составлена технологическая карта. Основными принципами рационального питания в структурном подразделении «детский сад» являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимально разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 87%, что выше прошлого года на 9,0%, и говорит о успешности проведенной с Фабрикой социального питания работы. Процент выполнения натуральных норм питания остается на достаточном уровне.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В структурном подразделении «детский сад» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- ✓ обеспечение охраны труда;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение «детский сад»;

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников структурного подразделения «детский сад» и инструкциям по технике безопасности. Инструктаж проводится согласно плана.

В структурном подразделении «детский сад» установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для тренировки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пультединой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Из анализа можно сделать вывод, что в структурном подразделении «детский сад» систематически ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, однако остаются дети, у которых недостаточно сформированы представления о том, что такое здоровье, как поддержать, сохранить и укрепить его. Работа по данному направлению будет продолжена и в следующем учебном году.

Достижение положительных результатов здоровья сберегающей деятельности возможно при условии тесного взаимодействия структурного подразделения «детский сад» и семьи.

Работа по оздоровлению детей проводилась в тесном контакте с родителями воспитанников в форме индивидуальных бесед и консультаций, в течение ежедневного приема детей, на родительских

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
собраниях, с помощью наглядной информации, размещённой в
родительских уголках, выносных стендах, на сайте образовательной
организации

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели групп
в течение
года систематически проводили утреннюю гимнастику, гимнастику для
глаз, повышающую работоспособность, дыхательную гимнастику, ре-
гулирующую
функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую
развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражне-
ний после сна, воздушное закаливание, босохождение
в помещении, организовывали
свободную двигательную активность детей в течение дня.

На должном уровне работает психологическая служба
структурного подразделения «детский сад», главной
целью деятельности которой является психологическое здоровье детей
, основу которого составляет
полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Педагогом-психологом Медведевой И.Н.
совместно с воспитателями проводится целенаправленная организаци-
я адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливают
контакт с родителями, узнают об условиях их развития в семье,
дают практические рекомендации, ведут наблюдение. Родители
перед поступлением ребёнка в детский сад знакомятся с режимом
дня, питанием, получают консультацию педагогов-
специалистов. Большое внимание уделялось педагогами –
психологами социально-личностному развитию дошкольников,
формированию у
них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрос-
лыми. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям
дошкольного
учреждения осуществлялся индивидуальный подход, психологическое
сопровождение.

В августе 2022 года, во вторую младшую группу поступили 29
детей. Из них 13 девочек и 15 мальчиков.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному
графику, с

постепенным увеличением времени пребывания ребенка в
детском саду -

с 3 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации,

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
заведённых

на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

- Лёгкая адаптация – 22 ребёнка - 71%
- Средняя адаптация – 7 детей 22,5%
- Адаптация тяжёлая – 2 ребёнка 6.5 %

22 ребёнка (71%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течении двух недель. У детей преобладает радостное спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с детьми и взрослыми.

7 детей (22,5%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Эмоциональное состояние детей было нестабильным. Эти дети переболели, у них наблюдались признаки психического страха: беспокойство и страх, что их не заберут из сада; упрямство, плаксивость, капризы. Но по стечению 3-4 недель поведение и эмоциональное состояние нормализовалось.

2 детей (6.5%) острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей были частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-

педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Общие выводы и резервы планирования работы на 2023-2024 учебный год

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: в течение учебного года работа в структурном подразделении «детский сад» по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных психологических особенностей детей, при организованном взаимодействии всех субъектов образования «родители–дети–педагоги». Суверенностью можно говорить о том, что в структурном подразделении «детский сад»:

- созданы необходимые материально-технические, медицинские, педагогические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведётся работа по построению системы проведения оздоровительных закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- ведётся работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек, советов, рекомендаций, семейных клубов и др.).

Однако, следует отметить следующее:

Проблемы: формат функционирования в режиме «дежурных групп» не даёт в полной мере оценить динамику состояния здоровья детей, проблема укрепления здоровья остаётся актуальной. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости воспитанников в детском саду и достигнуть высоких показателей физического развития дошкольников.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из

причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Прогноз:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- ✓ усиление контроля за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью и функционированием групп структурного подразделения «детский сад»;
- ✓ организация деятельности, направленная на снижение уровня заболеваемости детей, путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- ✓ организация профилактической работы с родителями (законными представителями) на тему необходимости вакцинации детей до наступления сезона ГРИППа и простуд;
- ✓ продолжение работы по использованию кинезиологической гимнастики и упражнений игрового самомассажа в режиме дня;
- ✓ продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

В 2022 -2023 учебном году педагогический процесс был сконструирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, уровня профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся на

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
основе основной образовательной программы дошкольного
образования структурного подразделения «детский
сад», адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования структурного подразделения «детский
сад».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
в образовательных программах представлена парциальными програм-
мами:

-«Играйте на здоровье!» - программа и технология физического
воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (физическое
развитие);

-Парциальная программа – интегрированный курс «Здравствуй мир
Белогорья!» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой
(познавательное развитие);

-«Ладушки», под редакцией И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева –
программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

-«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-
фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б.
Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

«Комплексная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

- Парциальная модульная программа развития
интеллектуальных способностей в процессе познавательной
деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
«STEM-образование» для детей дошкольного и младшего
школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А.
Аверин. (познавательное развитие)

- Парциальная программа Алгоритмика «Формирование основ
финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет)»,
разработана коллективом структурного подразделения «детский
сад» (познавательное развитие).

Процесс организации образовательной деятельности в структур-
ном подразделении «детский сад» носил комплексный, плановый
характер. Содержание дошкольного образования
представлено следующими видами деятельности детей: двигательная
, коммуникативная, познавательно-исследовательская,
музыкально-
художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельно-
сть осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельн-
ости педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников
, в взаимодействии с семьей воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ:

Таблица 3

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	31%	49,7%	24,2%	40%	25,9%	40,5%	26,4%	36%	34,5%	44%
Средний	53,3%	39,4%	46,6%	42%	54,1%	37,8%	54,7%	54%	52,3%	44%
Низкий	23,6%	10,9%	29,2%	18%	20%	21,7%	18,9%	10%	13,2%	12%

В мониторинге на начало учебного 2022-2023 учебного года принимали участие 114 детей, на конец учебного 2022-2023 учебного года принимали участие 95 детей. В течение периода 2022-2023 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
котором сам ребенок становится активным
выборесодержаниясвоегообразования,становится субъектомобраз
ования,осуществляласиндивидуализациядошкольногообразовани
я.Обеспечивалосьсодействие и сотрудничество детей и взрослых,
признание ребенка полноценнымучастником (субъектом)
образовательных отношений. Поддерживалась
инициативадетейвразличныхвидахдеятельности,осуществлялосьп
риобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обще
стваигосударства.Формированиепознавательныхинтересовипозна
вательныхдействийребенкареализовывалось вразличных
видахдеятельности.

Соблюдаласьвозрастнаяадекватностьдошкольногообразован
ия(соответствиеусловий,требований,методоввозрастуиособенност
ямразвития).Создавалисьусловия развития для каждого
конкретного ребенка, открывающие возможности
дляегопозитивнойсоциализации,личностногоразвития,развитияин
ициативыитворческих способностей на основе сотрудничества со
взрослыми и сверстниками
исоответствующимвозрастувидамдеятельности.Большоевнимание
уделялосьформированиюразвивающейобразовательнойсреды,кото
раяпредставлялабысобойсистемуусловийсоциализациииндивиду
ализациидетей(ФГОС ДО2.4.).

Создаваласьсоциальная ситуация развития
детей,соответствующая спецификедошкольного возраста.
Максимально допустимый объем образовательной
нагрузкисоответствовалсанитарно-
эпидемиологическимправиламнормативамСанПиН2.4.1.3049-
13(ФГОСДОЗ.2.9.).

Длякачественнойреализацииобразовательныхпрограммпрово
диласьоценкаиндивидуального развития детей в рамках
педагогической диагностики (связанной
соценкойэффективностипедагогическихдействийилежащейвоснов
еихдальнейшегопланирования).Результатыпедагогическойдиагнос
тики(мониторинга) отразили положительную динамику развития
всех воспитанников
ииспользовалисьисключительнодляиндивидуализацииобразовани
я
(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтрае
кторииилипрофессиональной коррекции особенностей его
развития) и оптимизации работы
сгруппойдетей(ФГОСДОразделаIII пункт3.2.3.).

Анализфизическогогоразвитиядетей

Организация работы по освоению образовательной области
«Физическое
развитие»всоответствииисосновнойобщеобразовательнойпрограммо

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
структурного подразделения «детский сад»
интегральной образовательной программой
«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной (региональный компонент), была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом

контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям с различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.п.) и созданию условий для самостоятельного освоения движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движений у младших дошкольников развита недостаточно, интерес к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание развивающей предметно-пространственной среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации двигательной деятельности.

При организации образовательной деятельности инструктор по физической культуре Савина

Д.Ю. включала игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза. Дети

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» судовольствием участвуют в спортивных играх, играх-эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников и развлечений дети активны, жизнь радостна, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация проведения в структурном подразделении «детский сад» спортивных праздников и досугов, участие в проектной деятельности, конкурсах.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» была направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни, формирование двигательных умений и навыков. В группах созданы условия для организации творческих и дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здорового берегающего поведения. В группах старшего дошкольного возраста в центрах книги размещена художественная литература, организуются тематические выставки рекламных буклетов, содержащие информацию о здоровье, знакомящие детей с правилами оказания первой помощи. Стало традицией проведение Дней здоровья.

Вывод: показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояние здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Однако, у педагогического коллектива нет возможности в полной мере оценить показатели развития физических качеств дошкольников, поскольку на конец учебного года в мониторинге участвовало 95 детей из 114. Тем не менее, 13,2% детей имеют низкий уровень физического развития. Педагогам следует особое внимание уделить индивидуальной работе по формированию основных движений на прогулке, отразить данную работу в планировании. Наиболее низкий уровень имеет формирование основных движений при прыжках и беге, а также показатели развития гибкости, ловкости и выносливости.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

В структурном подразделении «детский сад» созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка качественно-

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
ориентированности общения, стремление учесть
индивидуальные особенности и личный опыт детей, их
интересы и желания.

Главная задача работы заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, уважении и выражении собственного мнения. Проведенная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении и взрослым ребенком и детьми друг друга.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

В группах младшего дошкольного возраста развитию детей способствовало включение их в различные виды игровой деятельности.

В процессе развивающих образовательных ситуаций дети закрепляли полученные знания о предметах, игрушках, их качествах, свойствах, назначении. Воспитателями групп созданы условия для организации игрового общения детей, большое внимание уделялось включению детей в игры – имитации, умению детей выступать в игровом общении со сверстниками.

Одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является формирование патриотических чувств в рамках тематических недель, посвященных Дню народного единства, Дню Российского флага, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Традиционно на странице образовательной организации «ВКонтакте» обучающиеся вместе с родителями активно размещали видеоролики, посвященные празднованию 9 мая,

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» участвовали в акции #Бессмертныйполк. Обучающиеся старших и подготовительных групп приняли участие во «Всероссийском уроке Победы» - «Питомцы – защитники Родины». В ходе урока ребята узнали, что в военные годы свой вклад в победу вносили не только люди, но и животные: собаки, кошки, лоси, дельфины, верблюды и голуби сражались за нашу Родину. Подобные мероприятия способствуют воспитанию патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, уважения к заслугам подвига воинов.

В холлах определены зоны патриотического воспитания, включающие в себя символику страны и Белгородской области (флаги, гербы, гимн, фотографии лидеров страны и области). С целью формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества педагогами структурного подразделения «детский сад» в течение 2022-2023 учебного года велась работа по ранней профориентации дошкольников. Развивающая среда групп была дополнена оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр:

- напольные вешалки с костюмами на тему различных профессий.

- чехлы для зонирования пространства и организации сюжетно-ролевых групп: «Пожарная машина», «Машина ДПС», «Кухня»

- «Ателье», «Почта», «Сбербанк».

- в рамках реализации проекта «Занимательная медицина» в группах организован центр, включающий в себя дидактические игры, литературу, наглядные пособия («Строение тела человека», «Стоматолог», «Аптека») медицинской направленности.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирования и закрепления навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации трудовых поручений, начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая), дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации

дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской

активности, любознательности. Начиная с среднего возраста, педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
зультатов своего труда, устанавливать
связь между назначением предметов их строением.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах
являлось формирование у детей подготовительной группы
положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в
процессе экскурсий дети познакомились с
работой учителя, библиотекаря, с
классом, столовой, спортивным залом.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика
в ознакомлении детей с различными профессиями, умению детей
включаться в различные виды труда.

Несмотря на положительные моменты при реализации данной
образовательной области, в новом учебном году необходимо обратить
внимание на следующее:

- чаще включать детей в образовательные ситуации,
обеспечивающие развитие
у них творческого замысла и способность его реализации посредством
материала, необходимого оборудования;
- педагогам всех возрастных групп при организации деятельности с
детьми больше обращать внимание на современные профессии, их
структуру, что будет способствовать умению детей отображать их
в играх;

активнее использовать в организации совместной деятельности
с детьми проектно-исследовательский метод.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации
образовательной области «Социально-
коммуникативно-развитие» было также направлено на формирование
представлений о безопасных для человека и окружающего мира
природы ситуациях и способов поведения в них, передачи
детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в
качестве
осмотрительного отношения в качестве пешехода и пассажира транспо-
ртного средства, формирование осторожного и осмотрительного
отношения к потенциально опасным для человека и мира
природы чрезвычайным ситуациям.

При реализации данных задач педагогами соблюдался
принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано
с учетом времени года,
посредством игровых ситуаций, проектного метода. При организации
образовательной деятельности педагоги обращали внимание на форми-
рование у детей навыков безопасного поведения в
качестве пешехода и пассажира.

Одним из важных компонентов является формирование основ бе-
зопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собст-
венной жизнедеятельности (образовательная область «Социально-

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
коммуникативно-развитие», подраздел «Формирование основ
безопасности»).

Реализация данных направлений учитывает принцип
возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе
педагоги большую часть времени
отводят знакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности,
безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы,
сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам
безопасного поведения
на дороге, подборка различных видов транспорта. В обучающих ситуациях
дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно».
Организация деятельности по данному направлению в группах
старшего дошкольного возраста ориентирована на
имеющийся опыт детей.

В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработана
и реализована план по профилактике и предупреждению
ДДТТ. В 2022-2023 учебном году приобретены наглядные,
дидактические пособия по ПДД, во всех возрастных группах
созданы макеты города с пешеходными переходами, дорожными
знаками. Особое внимание педагогов направлено на работу по
охвату обучающихся световозвращающими элементами:
мониторинг показал, что охват обучающихся
световозвращающими элементами составил 100%.

Разработанный педагогами план по профилактике ДДТТ
включал в себя конкурсы детских рисунков и поделок,
распространение среди родителей памяток и буклетов по
безопасности дорожного движения, проведение практических
занятий.

В течение учебного года педагогами была проведена
викторина «Путешествие по стране дорожных знаков»,
интеллектуальная олимпиада «Улица полна неожиданностей»,
квест-игра «Разгадывание кроссворда «Светофорчика».

Регулярно информация по профилактике ДДТТ размещается
на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность», а
также на страницах «ВКонтакте».

Вывод: результативность работы по профилактике
ДДТТ имеет положительную динамику: за три года не
отмечено случаев дорожно-транспортного травматизма с участием детей. Не во
всех группах имеется достаточно оборудованный патриотический
уголок, не достаточно игр краеведческой направленности. В 2023-
2024 учебном году необходимо вести работу в данном
направлении.

Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-

педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечить на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В каждой возрастной группе соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные экологические центры, мини-лаборатории, Центры путешествий. В младших группах систематизирован материал, направленный на развитие и обогащение

сенсорного опыта детей. Педагогами

изготовлены дидактические пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики, кругозор детей при закреплении сенсорных эталонов, ознакомлении с растительным и животным миром.

По результатам наблюдений отмечено, что у детей младшего возраста в достаточной степени сформированы умения, направленные на соотношение признаков предметов, освоенными эталонами, дети различают и называют цвет, форму, геометрические фигуры. Проявляют самостоятельность в сравнении предметов. При формировании навыков познавательной

исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способ ее решения практическим путем. Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является развитие математически представлений у детей. В младших группах педагоги активно включают совместную образовательную деятельность: упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. В процессе продуктивных видов деятельности продолжается работа по выявлению и закреплению пространственных представлений.

Ранняя профориентация дошкольников – одно из важных направлений, над реализацией которого педагогический коллектив структурного подразделения «детский сад» работал в течение 2022-2023 учебного года. Педагогами разрабатывались картотеки

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
дидактических игр, бесед, виртуальных экскурсий.

Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию и зависимости между объектами, дети научились измерять с помощью условной меры и классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливая пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Отмечена активность детей в решении интеллектуальных задач: дети с удовольствием играют в шашки, шахматы, решают головоломки, самостоятельно составляют ребусы.

В 2022-2023 учебном году образовательное пространство холлов было оснащено следующим оборудованием, направленным на логико-математическое развитие дошкольников:

- Большие строительные пластины Duplo
- Конструктор «великан», «строитель»
- Настенное панно для лего
- Домики с магнитными окошками
- холл «подводный мир»

В течение учебного года педагоги старших и подготовительных групп работали над реализацией парциальной программы «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет)». К сентябрю 2022 года в четырех группах старшего дошкольного возраста педагоги разместили: макеты банкомата с пластиковыми картами, лэпбук «Поговорим о деньгах», теневое лото по экономике, экономическое лото, дидактические игры финансовой направленности, банковские книги, макеты денежных купюр и монет.

Вывод: формы работы с детьми по направлению «Формирование основ финансовой грамотности» являются достаточно однообразными и требуют дополнения в 2023-2024 учебном году. В старших и подготовительных группах недостаточный ассортимент игр, направленных на логико-математическое развитие детей, требует дополнения.

Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги младших групп при организации игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно-гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению выступать в небольшой диалог со взрослым, сверстником при организации игр - драматизации. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

Дети средних групп активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

У детей старших групп расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Выявлено, что уровень развития диалогической и монологической речи недостаточный. Дети испытывают трудности в сочинении сюжетных рассказов по картине, составлении описательных рассказов.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно-игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, конкурсах.

Вывод:

- не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности, хотя условия для этого созданы в полной мере;

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

- проблемной остается задача по развитию связной речи детей в различных видах детской деятельности;
- значительная часть детей испытывает трудности при назывании авторов произведений;
- наименьший процент высокого уровня усвоения среди всех образовательных областей на протяжении последних двух учебных лет приходится на образовательную область «Речевое развитие».

Вопрос речевого развития дошкольников необходимо вынести на обсуждение на Педагогическом совете в 2023-2024 учебном году.

Анализ деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В структурном подразделении «детский сад» созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В 2022–2023 учебном году центры творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с декоративно – прикладным искусством, портретной живописью, схемами, используемыми в конструктивной деятельности, конструкторами «LEGO», металлическими и деревянными конструкторами, бросовым материалом. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности.

Отмечено, что дети с удовольствием включают в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

В группах среднего дошкольного возраста продолжена работа по экспериментированию с различными изобразительными материалами, дети с удовольствием включают в игровые упражнения «Начто похоже», «Кто спрятался». В лепке, аппликации педагоги стимулировали детей на использование в работе несложных схем

Дети старших групп проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации, технику оригами. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
творчества.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена задача реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское техническое творчество.

Робототехника – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс структурного подразделения «детский сад», позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования - привлечения молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышения престижа научно-технических профессий.

Данная образовательная деятельность была направлена на формирование познавательного интереса, активности, творческого воображения, развитие мелкой моторики.

Широкое использование нетрадиционных техник рисования способствовало развитию психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей ребенка в процессе доступной для его возраста деятельности.

Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического музицирования осуществляется в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальный руководитель Жеребцова Н.С. в течение учебного года совместно активно работали над решением данных задач посредством интеграции образовательной деятельности. В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

Дети средних групп с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включают в игру музыкальных инструментов, очень любят играть с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характер музыки.

У детей старших, подготовительных групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен,
различают музыку различных жанров, активно проявляют себя
исполнительской, танцевальной деятельности.

На протяжении всего учебного года традиционно проводились
осужив праздники: «Осенний
калейдоскоп», «Новый год», «Рождественские колядки», «Мульт и
музыка»,
«Масленица», «8 марта», «Пасха», выпускной
утренник, театрализованные представления.

Эффективной работой по музыкальному воспитанию детей спо
бствовала развивающая среда –
просторный музыкальный зал, дидактическое игровое оборудование
, народные музыкальные инструменты, обширная фонотека, видеотека
, использование мультимедийных презентаций.

Выводы:

- неполной мер в группах старшего дошкольного возраста
включается работа по развитию элементарных
навыков по дизайну, создания оригами;
- при организации конструктивной деятельности (из
бросового
материала) педагогам рекомендовано стимулировать детей на созда
ние различных композиций.

Анализ коррекционной работы за 2022-2023 учебный год

В прошедший период в структурном подразделении «детский
сад» были созданы специальные условия для получения дошкольного
образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее
ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательн
ой программы дошкольного образования для указанных детей,
использованы специальные образовательные программы и методы, сп
ециальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в
т.ч. с
тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной
помощи в освоении образовательной программы
дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальн
ых особенностей и особых образовательных потребностей, соци
альной адаптации.

Для получения без дискриминации качественного
дошкольного
образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагн
остики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказ
ания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого
-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
методов, способов общения и условий, в
максимальной степени способствующих получению дошкольного обра-
зования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посред-
ством организации инклюзивного образования детей с
ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В коррекционной работе с детьми были использованы фронталь-
ные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения.
Преобладали коррекционно-
развивающие занятия в малых подгруппах. Благодаря систематическо-
й работе воспитателей групп и учителя-логопеда у всех детей
отмечалась положительная динамика.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной
организации осуществлялась в соответствии с нормативной документа-
цией по запросам педагогов групп и родителей.

На протяжении учебного года осуществлялось психологическое
сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья, на основе
индивидуально-ориентированных планов.

По итогам работы, на основании коллегиального заключения
ППк, 1 ребёнок уходит в школу и готовится на комиссию. По
рекомендации специалистов, с 3 детьми необходимо продолжать
коррекционную работу.

***Развивающая предметно-пространственная среда структурного
подразделения «детский сад»***, формируемая как содержательно-
насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,
доступная

и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного
потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соот-
ветствии

с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоров-
ья,

учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также
возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного
возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для
уединения. (ФГОС ДО 3.3.).

В группах наблюдается положительная динамика по
развитию предметно-пространственной среды: созданы уголки
уединения, добавлено обширное количество настольно-
печатных и логических игр, конструкторов, оборудования для
сюжетно-ролевых игр.

Сравнительная динамика по итогам мониторинга представлена в табли-

Таблица 4

Принципы ФГОСДО	Оценка РППС (средний результат)
	Декабрь 2022 год
насыщенность	81,5
трансформируемость	87
полифункциональность	89
вариативность	90
доступность	98
безопасность	100
Итоговый	91

В течение 2022-2023 учебного года педагогами структурного подразделения «детский сад» велась обширная работа по заполнению холлов игровыми центрами, направленная на повышение качества воспитательно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Результативность реализации Программы воспитания в структурном подразделении «детский сад»

В 2022-2023 году в структурном подразделении «детский сад» реализовывалась рабочая программа воспитания, как структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад», обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая цель воспитания в структурном подразделении «детский сад» - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На протяжении учебного года главная задача была направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей.

Реализация рабочей программы воспитания в структурном подразделении «детский сад» с детьми проводилась по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Направления воспитания	Ценности	Ключевые мероприятия
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы, нравственные ценности	- тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России»; - акция «Окна Победы»; - акция «Окна России»; - акция «Бессмертный полк»; - конкурс чтецов «Читают дети о войне»; - праздник Масленицы;
Социальное направление воспитания	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	- тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека; - тематические мероприятия в рамках 8 марта, дня бабушек; - акция «Яркий я!» (популяризация ношения световозвращающих элементов); - выставка рисунков, посвященная тематическим значимым датам; - День семьи, любви и верности.
Познавательное направление воспитания	Ценность знания	- акция «Покорми птиц зимой»; - экскурсии по экологической тропе (сезонные); - акция-проект «Очистим природу от мусора»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровья	- акция «Всемирный день здоровья»
Трудовое, экологическое направление воспитания	Ценность труда	- акция «Покормите птиц зимой» - Акции по охране природы «Эколята- дошколята-молодые защитники природы»;

Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты	- региональные, муниципальные конкурсы «Мозаика детства», «Радость души моей», «Неопалимая Купина», «Радость творчества», «Зимняя фантазия» Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира!»; -выставка декоративно-прикладного творчества «Осень вернисаж», «Зимняя фантазия»; - проект «Бабушкины сказки»; - Всемирный день театра
---	-----------------------------	---

Совместная работа педагогов структурного подразделения «детский сад» по реализации календарного плана воспитательной работы была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования.

Таким образом, реализация Программы воспитания была направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2022-2023 учебном году

Проводимая педагогами структурного подразделения «детский сад» работа способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы являются победы и призовые места педагогов и воспитанников в конкурсах по различным видам деятельности и уровням.

Сведения

о результатах участия обучающихся структурного подразделения «детский сад» в конкурсах детского творчества различных уровней в 2022-2023 учебном году

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Название конкурса, дата	Уровень, результат
-------	---------------------	-------------------------	--------------------

1.	Пирогова Вероника (педагог Савина Д.Ю.)	Проект «Как прекрасен этот мир!», конкурс «Самой нежной и любимой – 2022» Ноябрь 2022 г.	международный лауреат
2.	Котова Анисия (педагог Савина Д.Ю.)	Проект «Как прекрасен этот мир!», конкурс «Мой край в красках детства!» Октябрь 2022 г.	международный победитель
3.	Яковец Семен (педагог Савина Д.Ю.)	Проект «Как прекрасен этот мир!», конкурс «Моя любимая книга» Декабрь 2022 г.	международный победитель
4.	Котова Анисия (педагог Савина Д.Ю.)	«Новый дорожный знак глаза детей» 11.11.2022 г.	Всероссийский Лауреат 1 степени
5.	Яковец Семен (педагог Савина Д.Ю.)	«Время Героев» Декабрь 2022 г.	Всероссийский участие
6.	Демченко Тимофей (педагог Савина Д.Ю.)	Областной фестиваль «Пасхальные традиции» 15 мая 2023 г.	Муниципальное 1 место

**Общие выводы резервы планирования
деятельности на 2023-2024
учебный год**

Подводя итог работы детского сада по данному разделу образовательной деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной:

- показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- сформирован порядок организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

Несмотря на положительные результаты, достигнутые в образов

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
ательной деятельности детского сада, необходимо совершенствование
образовательного процесса в контексте развивающего и
деятельностного подхода в образовании
и построение образовательного процесса, ориентированного на интере
сы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Ключевыми ориентирами в организации образовательного проц
есса для педагогов должны стать:

- целевые установки образования в дошкольном возрасте -
развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия;
- обратная связь от ребенка к педагогу - основа планирования в
образовательном процессе;
- оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку и
исходит из учета особенностей личности каждого ребенка (сравнивает ребенка с
олями самими собой).

В целях построения образовательного процесса в соответствии с
требованиями федерального государственного образовательного ста
ндарта дошкольного образования в 2023-
2024 учебном году необходимо:

- оптимизировать меры по совершенствованию
образовательного процесса в контексте развивающего и
деятельностного подхода в образовании и
построение образовательного процесса, ориентированного на интере
сы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника;
- использовать современные технологии образования дошколь
ников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог-
воспитанник-родители»;
- конструировать и апробировать новое развивающее социокул
турное ориентированное пространство (среды развития) в целях
интеграции форм и средств работы с детьми;
- совершенствовать деятельность, направленную на
интеллектуальное развитие детей;
- совершенствовать работу по гражданско-
патриотическому воспитанию детей,
- продолжить оснащение развивающей предметно-
пространственной среды группы холлов учреждения
в соответствии с современными требованиями.

1.3. Анализ работы по обеспечению преемств ности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

В структурном подразделении «детский

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечения их готовности к школьному обучению. Преемственность не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений – формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребенка, переступающего порог школы. Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2022-2023 учебного года в структурном подразделении «детский сад» активно велась работа по формированию предпосылок учебной деятельности. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

Результатами сформированности предпосылок учебной деятельности выступают целевые ориентиры:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания,
- могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- достаточно развита крупная и мелкая моторика.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знают произведения детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к применению своих знаний и умений в различных видах деятельности.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики - выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов в первом классе. Предметом внимания педагогов и родителей является:

- работоспособность будущего первоклассника,
- умение взаимодействовать и подчиняться правилам,
- успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Количество детей в подготовительных группах (в условиях дежурных групп)- 30. 10 из них не посещают детский сад длительное время в связи с работой дежурных групп.

На начало (октябрь-февраль) 2022-2023 учебного года проводился мониторинг готовности детей к школе. Всего обследование прошли-30детей:

Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Авторы: Н.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»; Т. А. Нежнова «Беседа о школе»; М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Методики:

1. «Фронтальная оценка уровня готовности детей к школьному обучению» методика Н.Семаго

- Продолжи узор (тонкая моторика, произвольность внимания)
- Сосчитай и сравни (счет, соотнесение цифры и числа)
- Слова (звуковой и звукобуквенный анализ)
- Шифровка (произвольность деятельности, распределение и переключение внимания)
- Рисунок человека (оценка графической деятельности)

2. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

Цель: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»

3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей.

Анализ

Итоги фронтального скрининга Н.Семаго:

1 полугодие 2022-2023 учебного года

Уровни готовности	Количество 30 детей	
	Готов	18
Условно готов	2	9%
Условно не готов	1	4%
Не готов	2	9%

Высокий уровень готовности (Г) детей к обучению в школе связан с планомерными, систематическими занятиями и индивидуальным подходом к детям воспитателей, продуктивностью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, заинтересованностью родителей в совместной работе. С начала учебного года систематически проводились занятия по развитию мелкой моторики, с целью подготовки руки к письму, использовались разнообразные графические упражнения, в индивидуальной форме тренировали детей в написании печатных букв, цифр, развивали усидчивость, умение выслушивать объяснения педагогов, а также контролировать свою деятельность.

Условная готовность (УГ) к школе у детей подготовительной группы определяется тем, что они воспринимают инструкцию к выполнению заданий частично. Недостаточно сформировано произвольное внимание, неумение сосредоточиться, боятся неправильно выполнить задание. Имеет место и личностная неуверенность в своих действиях.

Дети с условной неготовностью (УНГ) к обучению, проявляя детскую непосредственность, на занятиях отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга. Кроме того, они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним, а в остальное время отвлекаются, не следят за происходящим на

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
занятия. Такие дети нарушают дисциплину, что разрушает их
собственную учебную работу. Имея завышенную самооценку, они
обижаются на замечания.

Поскольку психологическая готовность к школе - целостное
образование, то отставание в развитии одного компонента рано или
поздно влечет за собой отставание и искажение в развитии других
компонентов.

Вывод: результаты диагностики фронтального скрининга по
Н.Семаго, можно сказать, что на начало учебного года (в режиме
дежурных групп) 18 детей (78%) показали высокий уровень
подготовки к школьному обучению, условно готовы показали 2 детей
(9%), не готовы к школьному обучению – 2 ребенка (9%).

. Итоги мотивационной готовности детей к школьному обучению по
методике ориентации на социальные и собственно учебные аспекты
школьной жизни.

Вывод: результаты мотивационной готовности детей к школьному
обучению подготовительных и старших групп по методике
Т.А.Нежной "Беседа о школе", видно, что процентный показатель
уровня мотивационной готовности детей к школе на начало года:
внутренняя позиция школьника сформирована у 38 детей (75%), 9
детей (18%) – ориентированы на социальные моменты, а не
собственно учебные и 4 (7%) ребенок, - еще позиция дошкольника
(ему нравится форма, портфель, яркие тетрадки и т.д).

Рекомендация на 2023-2024 учебный год:

- своевременно выявлять неготовых детей к обучению в школе,
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам,
- добиваться положительной динамики в формировании у дошкольников целевых ориентиров как предпосылку универсальных учебных действий,
- воспитателям подготовительных к школе групп продолжать обеспечивать стабильную посещаемость детского сада детьми подготовительного к школе возраста через активные и индивидуальные формы работы с родителями.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и

овышения квалификации

В период реализации ФГОС ДО, согласно п. 3.2.6., в целях эффективной реализации образовательной программы, в структурном подразделении «детский сад» создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей), по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с коллегами и взрослыми.

Согласно пункта 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Сведения о педагогических работниках

Таблица 6

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников: Из них:		14	100
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	13	82
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- с средним специальным образованием	1	18
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогически работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	9
	- высшую	7	1
	- первую	3	72

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

	имеют соответствие занимаемой должности	2	10
	-стаж педагогической деятельности менее 2 лет	0	0
Состав педагогического коллектива	-педагог-психолог	1	5
	-инструктор по физической культуре	1	5
	-учитель-логопед	1	5
	-учитель-дефектолог	1	0
	-музыкальный руководитель	1	10
	-воспитатель	8	75
Прошли курсы повышения квалификации	-педагог-психолог	1	5
	-инструктор по физической культуре	1	5
	-учитель-логопед	1	5
	-учитель-дефектолог	1	0
	-музыкальный руководитель	1	10
	-воспитатель (в т.ч. старший)	9	75
	-всего	14	100
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	8	37
	5-10 лет	4	18
	10-20 лет	8	36
	свыше 20 лет	2	9
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	0	5
	25-29 лет	0	19
	30-34 года	1	5
	35-39 лет	1	35
	40-44 года	3	5
	45-49 лет	4	5
	50-54 года	2	5
	55-59 лет	2	10
	60-64 года	1	10
65 и более лет	0	0	
Педагогически работники, имеющие звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»		0	0
Педагогически работники, награжденные медалями Министерства образования и науки РФ «За активную военно-патриотическую работу»		0	0

Методическая работа была направлена на оказание основополагающей деятельности Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» конкурсов, открытых просмотров в 2022-2023 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО.

Все предусмотренные в плане педагогические советы, семинары и консультации проведены в сроки и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребенка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Выводы:

- в течение 2022-2023 учебного года педагогический состав не менялся. Необходимо запланировать работу с педагогами Волковской А.А., Егоровой Т.Н., имеющими первую квалификационную категорию, для аттестации их на высшую категорию. И Жеребцову Н.С. на первую категорию.

Сведения

об участии в конференциях, семинарах педагогических работников
структурного подразделения «Детский сад»
в 2022-2023 учебном году

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Мероприятие, дата	Тема выступления
1.	Савина Диана Юрьевна, инструктор по физической культуре	Региональный семинар «Сетевое взаимодействие как условие повышения доступности и качества образования», МБУК «библиотека г. Белгород», 23.11.2022 г.	«Воспитание личностных качеств будущего первоклассника через подвижные игры»»
2.	Савина Диана Юрьевна, инструктор по физической культуре	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Особые люди-особые	«Особенности воспитания и развития навыков у детей с ОВЗ на занятиях физической культуры».

		возможности», ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», 8 декабря 2022г.	
3	Агуреева Любовь Николаевна, воспитатель	Заседание предметной секции методического объединения воспитателей, 04, 2023	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
4	Егорова Татьяна Николаевна, воспитатель	Заседание предметной секции методического объединения воспитателей, 02, 2023	«Взаимодействие с родителями в эстетическом воспитании детей раннего возраста»
5	Азимова Наталья Николаевна старший воспитатель	Заседание предметной секции методического объединения старших воспитателей	

Участие педагогов в конкурсах в 2022 -2023 учебном году

Таблица 8:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Название конкурса, дата	Уровень, результат
1.	Волковская Алена Александровна воспитатель	«Педагог XXI века» 11,2022	Участие
	Волковская Алена Александровна воспитатель	«Цветы как признание» 10,2022	Участие
	Волковская Алена Александровна воспитатель	«Новогодний сувенир» 12,2022	Участие
	Волковская Алена Александровна воспитатель	«Педагог XXI века» 09,2023	Участие
	Боловина Надежда Викторовна воспитатель	«Забрята» 12, 2022	Участие
	Боловина Надежда Викторовна воспитатель	«Безопасное детство» 05, 2023	Участие

	Егорова Татьяна Николаевна воспитатель	Цветы как признание 10, 2022	Победитель
	Егорова Татьяна Николаевна	«Живое слово», 06, 2023	Лауреат
	Егорова Татьяна Николаевна	«Пришла зима веселая...» 12, 2023	Дипломант 2 степени
	Агуреева Любовь Николаевна	«Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций» 04, 2023	Участие

Сведения

о трансляции педагогического опыта в изданиях, средствах массовой информации педагогическими работниками структурного подразделения «Детский сад»

в 2022 -2023 учебном году

Таблица 9

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1			

В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

Общий вывод: структурное подразделение «детский сад» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников. Методической службой направляется, корректировался процесс взаимодействия служб структурного подразделения «детский сад», осуществлялась организация работы всех специалистов по решению поставленных задач и достижению целей.

Резервы планирования.

В 2023-

2024 учебном году необходимо учесть следующие направления работ

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
дошкольного учреждения:

- Организация творческих групп различных направлений в целях повышения качества образовательного процесса;
- Выявление лучшего педагогического опыта посредством углубленного изучения тем по самообразованию воспитателей и узких специалистов, и мотивирование их к общению АПО.
- Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности структурного подразделения «детский сад» в муниципальных, региональных и федеральных средствах массовой информации.

1.5. Анализ системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; результаты социального партнерства

Одним из ведущих направлений в деятельности структурного подразделения «детский сад» традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В современных условиях данное направление становится более актуальным, поскольку в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции (ФГОС ДО 3.2.6).

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы структурного подразделения «детский сад», вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно

Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» большого объёма информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для решения поставленного вопроса был запланирован и проведён ряд мероприятий, включающий в себя:

- усовершенствование материально-технических условий, необходимых для внедрения современных информационных технологий;

- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация взаимодействия с родителями обучающихся в цифровом пространстве;

- проведение мониторинга для отслеживания результатов заинтересованности родителей в используемых технологиях.

Как следствие возникла потребность в изменении форм и методов работы с родителями. Постепенно мы пришли к тому, что информацию о своем ребенке родители получают средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber и Telegram, страницы в социальных сетях. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – на данном этапе всё это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет. В течение учебного года родители структурного подразделения «детский сад» являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой
коллектива структурного подразделения «Детский сад»

Таблица 9

№	Показатели	Количество	%
---	------------	------------	---

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

п/п			
1	Общее количество воспитанников	28	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	24	86
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	22	92
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	24	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	24	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	24	100

Средняя группа

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	29	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	25	86
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	22	88
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	25	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	25	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	25	100

Старшая группа

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	26	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	22	85
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	19	86
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	22	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	22	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	22	100

Подготовительная группа

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	30	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	25	83
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	23	92
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	25	100
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	25	100

	развитием ребёнка		
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	25	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

не удалось провести анкетирование со всеми родителями (законными представителями), поскольку в этот период не все дети посещали структурное подразделение «детский сад», а также не все родители изъявили желание участвовать в анкетировании, подготовительные группы уже отчислены из учреждения.

Общее количество детей в структурном подразделении «детский сад» на момент проведения исследования – 113 человек. Всего в социологическом опросе участвовало 96 родителей воспитанников детского сада и 12 педагогов.

В результате проведённого анкетирования выявлено, что 86 (90 %) родителей удовлетворены оснащённостью ДОО (обеспеченность мультимедийным оборудованием, техническим оборудованием, методической литературой); 96 (100 %) родителей удовлетворены квалификацией педагогов, развитием ребёнка в ДОО удовлетворены 96 родителей (100 %), взаимодействием с педагогами и администрацией образовательного учреждения удовлетворены 96 опрошенных родителей (100 %) Данные результаты говорят о достаточном уровне удовлетворённости родителей воспитательно - образовательным процессом, организованном в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:

- недостаточное использование форм работы пропагандирующих опыт семейного воспитания и педагогического опыта;
 - не все педагоги в течение учебного года разместили мастер-классы для родителей
 - не внедрены новые формы работы с родителями, давшие положительные результаты

Общие выводы и резервы планирования деятельности по данному разделу

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован.

Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением. Большая часть детей рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей предпочла бы остаться в

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
нашем детском саду.

Использование цифровых технологий позволило педагогическому коллективу оперативно передавать необходимую актуальную информацию, а родителям быть в курсе всех событий, происходящих в структурном подразделении «детский сад». Это помогло внести определенный вклад в развитие и совершенствование образовательного учреждения, образовательного процесса в целом и будет оказывать более эффективное воздействие при взаимодействии с родителями в дальнейшем.

Итоги анкетирования подтверждают, что родители положительно оценивают деятельность структурного подразделения «детский сад» в 2022-2023 учебном году.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укреплении материально-технической и финансовой базы

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в учреждении является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здания детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, завхоза. Групповые комнаты, спальня, туалет, комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения на данный момент не в полном объеме оснащены игровой мебелью.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории учреждения оборудованы 4 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение.

Продолжается работа по благоустройству территории.

Проведена

большая работа по озеленению территории (оформление живой изгороди), разбивке цветников, доделан сказочный ручей, мельница. Колодец.

В 2022-2023 учебном году коллективом структурного подразделения «детский сад» была проведена работа по оснащению холлов и рекреаций игровым оборудованием, стендами:

- «Центр океанариум», включающий в себя разнообразие рыб.

Лестничный пролёт оформлен в виде домиков с магнитными окнами.

Физкультурный зал дооснащён мечами, полусферами.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная она: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, укрытием.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные

эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения (по плану), осуществляемые по

эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители

промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению

назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в организации проведены плановые проверки на соответствие учреждения требованиям

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
ямправилпожарнойбезопасности.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни иобеспечение безопасностижизнедеятельности детей,сотрудникови посетителей.Следуетотметить,чтов2022-2023учебномгодунезафиксированослучаевтравматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, атакже отсутствуетпроизводственныйтравматизм.

Вначалеучебногогодапроведеносанитарно-гигиеническоеобучениеработников,попротивопожарной, антитеррористическойбезопасности,организованежегодныймедицинскийосмотр работников.

Такимобразом,оценкаматериально-техническихимедико-социальныхусловий пребывания детей показала, что в дошкольном учреждении созданыусловия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, адляпедагоговусловия,направленныенаповышениепрофессиональнойкомпетентности.Коллективориентированнаработуврежимеразвитиявсоответствии с направлениями Программы развития и предоставления населениюкачественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введенияФГОСДО.

Перспектива:

1. дооснащение групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей.
2. дооснащение холлов игровыми зонами.

Перспективыработыиприоритетынаправления

структурного подразделения

«детский сад»

на2023-

2024учебныйгод,определяемыестратегическимидокументами:

1. Обеспечениефункционированиямоделибезопасногообразовательногопространстваструктурного подразделения «детский сад»черезсистемумероприятийпоохранежизнииздоровьяучастников в образовательныхотношениях.
2. Обеспечение реализации мер, направленных на повышение качества образовательной программы дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования.
3. Обеспечение развития воспитательной среды структурного

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
подразделения «детский сад» посредством учёта муниципального
контекста, следования принципам целостного единства и
сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими
представителями социокультурного окружения.

4. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в
структурном подразделении «детский сад» посредством развития
детских видов активности – игровой, исследовательской,
конструктивно-модельной, творческой.

5. Обеспечение повышения компетентности родителей
(законных представителей) за счёт повышения уровня их
вовлечённости в процессы воспитания и образования детей
дошкольного возраста.

Задачи работы структурного подразделения «детский сад» на 2023- 2024 учебный год:

- повысить профессиональную компетентность педагогов структурного подразделения «детский сад» по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО;
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- продолжать обеспечение здорового образа жизни, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. План работы дошкольной образовательной органи- зации на 2023–2024 учебный год

***2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны
и
укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия***

Цели:

- совершенствование системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;
- создание материально-технических условий реализации основной образовательной програ-

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»
ММЫДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
включающих все требования, определяемые в соответствии с санитарно-
эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 1.6.6,
3.1, 3.5.1).

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)				
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников	Сентябрь	Старший воспитатель, старшая медсестра	Видео-консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония детей» (сентябрь) и т.
2.	Диагностика комплексная состояния здоровья детей	Октябрь, апрель	Старшая медсестра	
3	Мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости	ежемесячно	Старшая медсестра, воспитатели групп	Отчет на совещаниях при заведующем. ед. советах.
4	Антропометрия	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра	Журналы здоровья воспитателей, общий отчет родителей с их собраниях
5.	Работа с родителями (обновление консультативной информации).		Медслужба, воспитатели групп	Оперативный контроль
	<u>Консультации для педагогов:</u> система профилактической работы, нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников, особенности работы детского сада	В течение года	Старшая медсестра	Материалы консультаций

<p>в период карантина профилактика плоскостопия у дошкольников <u>Консультации для родителей:</u> Медицинские аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада Как организовать сон ребенка в домашних условиях Закаливание – это что? Виды и принципы закаливания Что такое вакцинация? Роль семьи в формировании основ ЗОЖ дошкольника</p>	<p>Ежемесячно</p>		
--	-------------------	--	--

2.1.2. Система рационального питания (п.3.5.1. ФГОС ДО)

<p>1. Контроль: - организация питания, - разнообразие меню,</p>	<p>По плану</p>	<p>Старшая медсестра,</p>	<p>Оперативный контроль (заведующий СП)</p>
<p>2. Организация соответствия всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности</p>	<p>По плану</p>	<p>Старшая медсестра</p>	<p>Эпизодический, предупредительный контроль</p>
<p>3. Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПиН (п.13.,14).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Старшая медсестра</p>	<p>предупредительный контроль</p>
<p>4. Контроль за организацией питания в группах, воспитанием культурно-гигиенических навыков</p>	<p>По плану</p>	<p>Заведующий С.т. медсестра Ст. воспитатель</p>	<p>Систематический, оперативный, предупредительный контроль</p>

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (п.3.5.1. ФГОС ДО)

<p>1. Организация оздоровительного режима</p>	<p>В течение года (по плану)</p>	<p>Старшая медсестра, воспитатели групп</p>	<p>Согласно циклограмм контроля (заведующий старший воспитатель)</p>
<p>Выполнение режима прогулки</p>			
<p>Проведение закаливающих процедур</p>			

2.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели групп, инструктора по физкультуре, музыкальные руководители	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель, медсестра)
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания - упражнения в беге - гимнастика дыхательных мышц - приучение к правильному дыханию			

3.	Реализация системы эффективного закаливания, - гимнастика после сна - Организация и проведение утренней гимнастики	В течение года По плану	Старшая медсестра, медсестра, воспитатели групп, инструктора по физкультуре, музыкальные руководители	оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель)
----	---	----------------------------	---	--

4.	Оздоровительные мероприятия - использование фитонцидов лука и чеснока; - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа	В течение года	воспитатели групп	заведующий, старший воспитатель, медсестра)
----	--	----------------	-------------------	---

Мероприятия для детей

1.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктора по физкультуре, воспитатели	посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)
2.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Инструктора по физической культуре, воспитатели	посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)

3.	Развлечения: «Осенний калейдоскоп» «День матери» «Здравствуй, Новый год» «Рождество» «Масленица» «Пасха» «День Победы» «Досвидания, детский сад»	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Инструктора по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители	посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)
Аналитический контроль				
1.	Анализ уровня заболеваемости	Ежемесячно	Старшая медсестра	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь-май	Старшая медсестра	Отчет на педагогическом совете
3.	Медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Май	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Отчет на педагогическом совете, заполнение карт
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности	Апрель	Старшая медсестра, педагог-психолог	Аналитический материал
5.	Тестирование и анкетирование педагогов и родителей: - измерение уровня адаптации; - психологический микроклимат	В течение года	Педагог-психолог	Анализ документов (заведующий СП, старший воспитатель)
2.1.4. Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды (п.3.3.ФГОС ДО)				
1.	организации спортивных игр на прогулке	По плану	Воспитатель, воспитатели групп	Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)

3.	Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с педагогом-психологом	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)
4.	Консультации для воспитателей: - по адаптации и психологическому комфорту ребенка; - по сближению детей друг с другом; - по профессиональным затруднениям в общении с родителями; - по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; - по возрастным особенностям детей; - по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, имеющими трудности в развитии	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Консультационный материал (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)
5.	Консультации для родителей: - по запросам и проблемам детей; - консультативная информация на сайте по организации работы консультационного центра, информационных уголков для родителей	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Материал (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра)

2.1.5. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (п. 6, п. 3.3.4, 3.4.1)

1.	Инструктаж по охране труда сотрудников на рабочих местах: - по пожарной безопасности; - по охране жизни и здоровья	Согласно требованиям	Заведующий СП, специалист по ОТ	Журнал инструктажей
2.	Тренировочные мероприятия при ЧС, угрозе терроракта, ГО эвакуационные	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по ОТ, сотрудники	Протоколы проведения

3.	Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния.	2 раза в год	Ответственный за ПБ	Приказ, акты проверки
4	Проведение производственного совещания по охране труда и безопасности (Анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников)	Январь	Специалист по ОТ	Протокол
5	Проведение испытания спортивного оборудования в физкультурном зале, спортивной и игровых площадках.	1 раза в год	Комиссия по ОТ	акты испытаний приказ
6	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками СП «Детский сад».	По плану	Медсестра	Медицинские книжки сотрудников
7	Размещение информации в уголках пожарной безопасности, охраны труда.	по графику	Ст. воспитатель	Практические материалы
8	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления.	Согласно требованиям	завхоз	Акты проверки

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель: моделирование образовательного процесса как системы, способствующей формированию общей культуры ребенка, развитию его индивидуальности

с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях введения и реализации ФГОС ДО (п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО).

№	Содержание основной деятельности	Сроки и исполнения	Ответственный	Контроль за ходом выполнения
2.2.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению реализации ФГОС ДО.				
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.				

1.	Разработка методических рекомендаций по проектированию образовательного процесса в группах в соответствии с основными задачами образовательной программы, возрастными и особенностями детей и социокультурными условиями в соответствии с ФГОС ДО.	Июль-август	Старший воспитатель	Методические рекомендации
2.	Внесение дополнений в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	Август	Творческая группа	Приказы
3.	Мониторинг ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования): - адаптация ребёнка к условиям ДОО.; - качество образовательных результатов; - качество реализации образовательной деятельности; - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.	В соответствии с положением	Педагог - Психолог Старший воспитатель	Справки, отчеты

2.2.2. Организация образовательного процесса (раздел III.3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)				
1.	Планирование образовательного процесса по реализации Образовательной программы, Программы развития по формам, утвержденным на Педагогическом совете	Сентябрь-август	Старшие воспитатели воспитатели педагоги-специалисты	Оперативный контроль
2.	Оценка качества дошкольного образования (Самообследование)	Сентябрь, декабрь, апрель	Рабочая группа	Отчет Учредителю Размещена на сайте организации
3.	Педагогический мониторинг : - мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада - мониторинг усвоения ОПДО - мониторинг уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе - мониторинг эффективности коррекционной работы	В течение года по мере поступления детей Октябрь Апрель	Воспитатели, педагоги-специалисты, старший воспитатель	Сводные диагност. карты

2.2.3. Содержание работы по реализации вариативных форм дошкольного образования				
1.	Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра, центра	Сентябрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
2.	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Старший воспитатель	Планирование
3.	Организация работы Консультационного центра, ЦИП	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Приказ, положение, план работы

4.	Размещение консультативной информации на сайте организации об организации работы Консультационного центра, ЦИП	Сентябрь	Руководитель консультационного центра	Справка-анализ
5.	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	В течение года	Руководитель консультационного центра	Договора
2.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды				

2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	Октябрь	Воспитатели	Самоанализ
3	Модернизация содержания среды	Ноябрь	Воспитатели групп	Материалы оперативного контроля
4.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития поисковой деятельности.	Февраль	Воспитатели групп	Материалы оперативного контроля
5.	Оформление выставок работ детей и родителей.	В течение года	Воспитатели групп	Материалы оперативного контроля

2.2.5. Организация коррекционной работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями из доровья

1.	Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу структурного подразделения «детский сад» для детей с ОВЗ.	Август-Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя – логопеды	Программа
2	Разработка АООП для детей-инвалидов	Август-Сентябрь	Старший воспитатель педагог-психолог учителя – логопеды воспитатели группы	Программа

3.	Разработка методических рекомендаций по организации адаптации детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Педагог-психолог	Методические рекомендации
6.	Составление банка данных детей с ОВЗ.	Сентябрь	Старший воспитатель, учитель – логопед, психолог	Приказ

2.2.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

Качество образовательных результатов				
1.	Результаты освоения основной образовательной программы .	2 раза в год	Ст. воспитатель, воспитатели	Сводные диагностические карты
2.	Мониторинг здоровья воспитанников.	1 раз в год	Ст. медсестра	Справка по результатам мониторинга
3.	Мониторинг адаптированности детей к условиям детского сада.	Ноябрь	Педагог-психолог	Справка - анализ
4.	Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог-психолог	Справка - анализ
5.	Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	Педагог- психолог	Справка - анализ
6.	Самообследование СП «детский сад» - утверждение состава рабочей группы по формированию отчёта по результатам самообследования; - составление плана работы по формированию отчёта по самообследованию; - выполнение мероприятий по реализации плана формирования отчёта по результатам самообследования; - формирование и рассмотрение отчёта по результатам самообследования;	1 раз в год	Заведующий	Отчет о результатах самообследования

	- размещение отчёта по результатам самообследования на сайте Организации			
7.	Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	Ноябрь	Педагог–психолог	Справка – анализ
8.	Социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования	В течение года	Педагог- психолог	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педагогическом совете
2.2.7. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой.	1 раз в год	Ст. воспитатель	Аналитические материалы
2	Соответствие нормативно–правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.).	2 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель	Отчет о результатах самообследования
3	Создание доступной среды в учреждении для детей–инвалидов и детей с ОВЗ.	1 раз в год	ст. воспитатель, педагог-психолог ст. медсестра	Анализ выполнения плана деятельности
4	Мониторинг материально - технических условий	1 раз в год	Заведующий ст. воспитатель зав. хозяйством	Отчет о результатах самообследования
2.2.8. Руководство и контроль.				

1	<p>Тематический контроль «Рациональное использование среды, условий структурного подразделения «детский сад» и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни»</p> <p>Тематический контроль «Состояние – воспитательно-образовательной работы по подготовке к обучению».</p>	<p>Ноябрь 2023г.</p> <p>март 2024г.</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>	<p>Приказ, справка</p>
2	<p>Фронтальный контроль Состояние воспитательно-образовательной работы по подготовке к обучению в школе в условиях ФГОС</p>	<p>Апрель 2024г.</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>	<p>Приказ, справка</p>
3	<p>Систематический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиеническое состояние групп помещений СП «детский сад». • Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. • Охрана жизни и здоровья дошкольников 	<p>По плану</p>	<p>Медсестра</p>	<p>Приказ, справка.</p>

4	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима дня • Выполнение режима прогулки • Организация питания • Организация совместной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения детей • Проведение закаливающих процедур • Организация и проведение утренней гимнастики • Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени • Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня • Подготовка к НОД • Использование Физминуток • Гимнастика после сна • Проведение НОД • Использование спортивных игр • Оформление и обновление информации в уголке для родителей 	По плану	Заведующий Старший воспитатель Медслужба	Карты контроля, справка
5	<p>Предупредительный контроль</p> <p>Организация соответствия всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p> <p>-Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям</p>	По плану	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра	Карты контроля, справка

2.2.10. Организация конкурсов, смотров-конкурсов, досуговой деятельности (п.2.4.ФГОСДО)

1.	Физкультурные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья	Сентябрь-май	Инструктора по физической культуре	1 раз в месяц, планы
----	--	--------------	------------------------------------	----------------------

2.	Музыкально-художественные праздники, развлечения	Сентябрь-май	Муз.руководители	1 раз в месяц, планы
3	Итоговые мероприятия, досуг в соответствии с тематическим планированием	Сентябрь-май	Воспитатели	1 раз в месяц, планы
4	Конкурс-выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели	Приказы, итог конкурса
5	Праздник ко дню матери	Ноябрь	Муз.руководитель	Приказы,
6	Подготовка материалов и участие в смотре-конкурсе «Зелёный огонёк»	Ноябрь	Старший воспитатель	Приказы, итог конкурса
7	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов работ «Исследователь»	Январь	Старший воспитатель	Приказы, итог конкурса
8	Конкурс-выставка «Зимняя фантазия»	Декабрь	Старший воспитатель	Приказы, итог конкурса
9	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса «Зимняя фантазия»	Декабрь – январь	Старший воспитатель	Приказы, итог конкурса
10	Смотр-конкурс «Радость души моей»	Апрель	Старший воспитатель	Приказы, итог конкурса
11.	Выставка творческих работ детей и родителей, посвящённых Дню победы.	Май	Старший воспитатель	Приказ
12.	Участие в региональных, Всероссийских интернет-конкурсах	В течение года	Воспитатели групп, педагоги	Сертификаты, дипломы
13.	Смотр-конкурс на лучший участок СП «детский сад» ВЛОП.	Июнь	Воспитатели групп	Приказ, итог конкурса
14.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».	Август	Воспитатели групп	Приказ, итог конкурса

Смотры-конкурсы				
№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	-Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»	Ноябрь-декабрь	члены жюри, воспитатели старшей, подготовительной групп	приказ, положение, справка
	-«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь	члены жюри, воспитатели всех групп	приказ, положение, справка
	-Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»	январь	члены жюри, воспитатели всех групп	приказ, положение, справка
	- Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны»	май	члены жюри, воспитатели всех групп	фотоотчет
	Участие в районных смотрах-конкурсах.	в течение года по плану УО	воспитатели всех групп	приказы
	Участие в региональных конкурсах, во всероссийских интернет-конкурсах	в течение года	воспитатели всех групп	приказы
	Участие в региональных конкурсах, во всероссийских интернет-конкурсах	в течение года	воспитатели всех групп	приказы
Досуговая деятельность. Физкультурные праздники и развлечения <i>(ответственный – инструктор по физкультуре)</i>				
1.	«Осенняя пора» (день здоровья)	октябрь	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
2.	«Теремок» (развлечение)	ноябрь	младшие группы	сценарий мероприятия
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья» (досуг)	ноябрь	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
34	«Если с другом вышел в путь» (эстафета)	декабрь	старшие группы	сценарий мероприятия
5	«Мы здоровье сэкономим» (соревнования)	декабрь	подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте

6.	«Путешествие в зимний лес» (день здоровья)	январь	младшие, средняя группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
7.	« Зимняя олимпиада » (день здоровья)	январь	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
8.	« Рота, подъём » (музыкально-спортивное развлечение)	февраль	Все возрастные группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
9.	« Проводы Зимы » (досуг)	март	Младшие, средние группы	сценарий мероприятия
10.	« Путешествие в страну Игранию » (эстафета)	март	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
11.	« День мяча » (день здоровья)	апрель	младшие, средняя группы	сценарий мероприятия
12.	«В здоровом теле – здоровый дух» (день здоровья)	апрель	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
13	«В здоровом теле – здоровый дух» (день здоровья)	апрель	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
<i>Досуговая деятельность. Музыкальные праздники и развлечения</i> <i>(ответственный – музыкальный руководитель)</i>				
1	«Осенний карнавал» (праздник)	октябрь	все группы	сценарий мероприятия
2	«Россия – родина моя» (музыкально-литературная гостиная)	ноябрь	Старшие группы	сценарий мероприятия
3	«Театральный сундучок» (миниспектакли)	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
4	«Угадай, на чем играю» (праздник музыкальных игрушек)	декабрь	средняя, старшая группы	сценарий мероприятия
5	«Новогодний карнавал» (праздник)	декабрь	все группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
6	«Коляда у двора – веселись детвора»	январь	старшая, подготовительная	сценарий мероприятия

			группы	
7	«Что нам Катя принесла: может белые пушинки, серебристые снежинки?»	январь	младшие группы	сценарий мероприятия
8	«Наша Армия сильна, охраняет нас она» (музыкально-спортивное развлечение)	февраль	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
9	«Едет масленица дорогая» (фольклорный досуг)	февраль	все группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
10	«8 Марта» (праздник)	март	все группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
11	«Волшебный мир книг» (музыкально-литературная гостиная)	март	средняя, старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия
13	«Полет фантазий» (кукольный спектакль)	апрель	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
14	«Всероссийский урок Победы»	май	старшая, подготовительная группы	сценарий мероприятия, информация на сайте
15	«Здравствуй, лето!» (забавы)	май	младшая, средние группы	сценарий мероприятия

2.3.

Обеспечение преемственных целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в структурном подразделении «детский сад», формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Итоговый документ
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.	Ежемесячно	Медслужба, педагог-психолог	Аналитический материал

2.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика М.Семаго) (стартовая, итоговая).	Октябрь	Педагог-психолог	Справка
3.	Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению (М. Кузнецова, Е.Кочурова).	апрель	Воспитатели, специалисты	Отчет на педагогическом совете. Справка
4.	Итоговая педагогическая диагностика	Май	Воспитатели, специалисты	Отчет на педагогическом совете. Справка
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной группе:				
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Педагог-психолог, медицинская служба	
2.	Организация образовательного процесса в подготовительной группе в соответствии с ОПДО	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты	Аналитические материалы
4.	Фронтальный контроль подготовительных групп	Апрель	Комиссия по приказу	Справка, обсуждение на ПМПк, педагогическом совете
5.	Оформление медицинских карт выпускников	Апрель, май	М/сестра Педагог-психолог	Карты
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов и родителей будущих первоклассников				
1.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ, рекомендации
2.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	материалы
3.	Групповые родительские собрания «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности детей 6-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе».	Ноябрь декабрь	Воспитатели, специалисты	Протоколы

4.	Консультация «Адаптация дошкольника к школе»	Апрель	Педагог-психолог	Материалы консультаций
5.	Рекомендации для родителей будущих первоклассников.	По плану работы со школой	Старший воспитатель, воспитатели групп	Материалы
6.	Индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики психологической готовности к обучению в школе - подготовка открытых просмотров образовательной деятельности в подготовительной группе - организация совместных праздников: День знаний, День матери, Новый год, 8 марта, «До свидания, детский сад»	По итогам психологической диагностики	Педагог-психолог	Оперативный контроль
7	Педагогический марафон учителей начальных классов	По плану	Старший воспитатель, учителя начальных классов МОУ Тавровская СОШ	Материалы
8.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из СП «детский сад» «Обеспечение готовности выпускников детского сада к обучению в школе»	Апрель	Старший воспитатель, учителя начальных классов ВОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» МОУ «Тавровская СОШ»	Материалы

2.4 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

- повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6, п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
- обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1.КадровоеобеспечениереализацииФГОСДО				
ОбеспечениеповышенияквалификацируководителейипедагоговДО				
О				
повопросамФГОСДО				
1.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе перефицированной модели (накопительная, дистанционная, модульная и др.)	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
2.	Использование лучшего опыта педагогических работников Белгородской области	В течение учебного года	Старший воспитатель	Банк данных
2.4.2.Разработкаметодическихрекомендацийпопроведениюаттестациипедагогических работников				
1.	Организация участия в семинарах по проведению аттестации работников. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Качественная подготовка к аттестации педагогических работников.

2.	Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение
3.	Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Успешное проведение аттестации
2.4.3. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО (научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО)				
1.	Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	Август	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества проф. деятельности педагогов
2.	Обеспечение участия педагогических работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях с целью повышения качества дошкольного образования	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Обобщение АПО на уровне СП «детский сад» и подготовка материалов для сборников.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Обобщение АПО, публикации

2.4.4. Педагогические советы

Педагогический совет 1 (установочный)

Тема: «Основные направления развития учреждения в условиях реализации ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год»

Цель: поиск форм и методов организации образовательного процесса, в условиях введения профессионального стандарта педагога ДО, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с одноклассниками и взрослыми в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Выбор секретаря педагогического совета.	30.08.2023	заведующий структурного подразделения «детский сад»	протокол ПС, приказ по

<p>2. Готовность Учреждения к новому 2023-2024 учебному году. 3. Анализ работы Учреждения за летний оздоровительный период. 4. Основные направления работы СП «детский сад» на 2023-2024 учебный год по реализации ФГОС ДО и ФОП 4.1. рассмотрение и принятие плана деятельности работы СП «детский сад» на 2023 – 20234 учебный год; 4.2. рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 4.3. рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития; 4.4. рассмотрение и принятие: - расписания занятий на 2023-2024 учебный год. 5. Рассмотрение и принятие: 5.1. циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; -5.2. графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2023-2024 учебный год; 6. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2023 – 2024 учебный год. 7. Рассмотрение плана работы по ЗОЖ. 11. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p>			итогам
---	--	--	--------

Педагогический совет 2

Тема: «Развивающая среда, которую мы создаём»

3	<p>1. Подведение итогов решения предыдущего педсовета №1.</p> <p>2. Итоги тематического контроля: «Рециональное использование среды, условий структурного подразделения «детский сад» и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни»</p> <p>3. Анализ чек-листов оценки эффективности предоставления времени для детской игры в режиме дня (все возрастные группы) Итоги смотра-конкурса «Лучшая дидактическая игра»</p> <p>4. Деловая игра «Мозговой штурм» по теме Педсовета</p> <p>5. О рассмотрении предварительного отчета по результатам самообследования СП «Детский сад» за 2022 год (посостоянию на 1 января 2023 года).</p>	Ноябрь	<p>заведующий структурного подразделения.</p> <p>Ст. воспит</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>педагог – психолог</p> <p>медсестра,</p> <p>инструктор по физкультуре</p>	протокол ПС, приказ
---	--	--------	---	---------------------

Педагогический совет 3

Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути их решения»

Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

2.	<p>1. Подведение итогов решения предыдущего педсовета №2.</p> <p>3. «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»</p> <p>4. «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр по развитию речи.</p> <p>5. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»</p> <p>6. «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>7. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>8. О результатах мониторингового</p>	Март 2024	<p>заведующий структурного подразделения Ст. воспит</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>педагог – психолог</p> <p>медсестра,</p> <p>инструктор по физкультуре</p>	протокол ПС, приказ
----	---	-----------	---	---------------------

исследования готовности первоклассников к обучению в школе.			
---	--	--	--

Педагогический совет 4

Тема 4: «Итоги воспитательно-образовательной процесса с детьми за 2023-2024 учебный год»

Цель: анализ состояния образовательной работы структурного подразделения «Детский сад»
за 2023-2024 учебный год.

4	<p>1. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования за учебный год.</p> <p>2. Оповышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах.</p> <p>3. Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p> <p>4. Утверждение планирования деятельности на летний образовательный период 2024г. (июнь-август)</p> <p>5. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p>	Ма й 20 24 г.	Заведующий , Старший воспитатель Председатель ПМП К	Протокол ПС, Приказ по итогам
---	--	---------------------------	---	--

2.4.5. Открытые просмотры образовательной деятельности

--

Педагогические мероприятия воспитанниками по реализации ОО: - образовательная область «Физическое развитие»; - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность); - образовательная область «Речевое развитие»; - образовательная область «Познавательное развитие»; - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	По индивидуальному графику	Воспитатели группы специалистов структурного подразделения «детский сад»	Приказ, конспект мероприятия, анализ
---	----------------------------	--	--------------------------------------

2.4.6. Повышение профессионального мастерства педагогов

Консультации

«Подготовка документов к аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников»	Сентябрь		Материалы консультации
--	----------	--	------------------------

2.4.7. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

1	Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь, март	Заведующий, старший воспитатель	отчет
2	Обобщение, распространение, и внесение в банк данных АПО	Сентябрь, ноябрь, март, май	Заведующий, старший воспитатель	Сертификат

2.4.8. Аттестация педагогических работников

1	Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогическим работникам	Август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Заведующий	Протокол
3	Подготовка пакета документов на аттестацию	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Представления · электронный портфолио
4	Проведение процедуры аттестации на ответственность занимаемой должности	Согласно графика аттестации	Председатель АК	
5	Проведение заседания аттестационной комиссии	Согласно графика аттестации	Председатель АК	протоколы

6	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	Заведующий СП «детский сад»	Приказ
7	Оформление записи в трудовую книжку педагогов		Делопроизводитель	

2.5. Взаимосвязь структурного подразделения детский сад с семьей, школой и другими организациями

2.5.1. Работа структурного подразделения детский сад с семьей

Цель: организация эффективного взаимодействия структурного подразделения детский сад и семьи, структурного подразделения детский сад и социальных институтов в целях повышения качества образования детей.

2.5.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.5.5.)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
Выявление уровня родительского жиданий, требований к СП «Детский сад», потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий	Анализ
Родительские собрания	Октябрь, апрель	Заведующий, председатель родительского комитета	Протокол
Дни открытых дверей «Мы рады Вам!» (для поступающих детей)	Май	Заведующий	
Ознакомление родителей (законных представителей), чьи дети поступают в структурное подразделение «детский сад» основными нормативными документами (Устав, лицензия и др.).	Август-сентябрь	Заведующий	
Консультативная помощь: - по заявкам родителей; - по проблемам;	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.	Журнал учёта консультаций
Участие родителей в досугах, праздниках, конкурсах, развлечениях.	В течение года	Воспитатели групп	
Проведение маркетинговых исследований: создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет-сайте по популяризации деятельности структурного	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели	Буклеты Практические материалы

подразделения «детский сад» в средствах массовой информации.				
Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности СП «Детский сад»		Май	Заведующий	Анализ результатов
2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования				
1	Совместное обсуждение плана работы на учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества	Август – сентябрь	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог	Совещание при заведующем
2	Участие в педагогических советах	Август, апрель, май	Старшие воспитатели, завуч нач. классов	Протокол
3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников СП «детский сад».	Декабрь	Зам. директора ОО, старший воспитатель, педагог-психолог	Материалы
4	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОО к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам СП «Детский сад»	Апрель	Зам. директора ОО, старшие воспитатели, педагог-психолог, медперсонал	Материалы

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укреплению материально-

технической и финансовой базы ОО.

Система работы с организациями социума

Цель: создание системы комплексного взаимодействия структурного подразделения «детский сад», семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия.

Взаимодействие с ГИБДД Совместные мероприятия по формированию основ безопасности на дороге у детей, сотрудников, родителей и жителей микрорайона	В течение года	Старший воспитатель	Договор
Совместные мероприятия по формированию основ пожарной безопасности Сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями	В течение года	Старший воспитатель	Договор

2.6.3. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий и охраны труда			
Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	Май, сентябрь	Старший воспитатель	
Стенды материалов для родителей	Июль	Старший воспитатель	Материалы
Косметический ремонт помещений групп, холлов, коридоров, тамбуров, лестниц.	Июль	Заведующий структурного подразделения «детский сад», завхоз	
Обеспечение функционирования сантехнической системы	В течение года	заместитель заведующего по АХЧ	
Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охрана труда.	по плану	Заведующий структурного подразделения «детский сад», завхоз	План
Оснащение аптечками первой помощи	1 раз в	Старшая медсестра	Отчет
Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году			
Ремонт и покраска игрового оборудования на участке	Май	Заведующий Родительский комитет	
Завоз песка.	Май	Заведующий структурного подразделения «детский сад», завхоз	Акт

Пополнение территории детского сада новыми архитектурными формами.	Апрель, май	Заведующий структурного подразделения «детский сад», завхоз	Акт
Установка плана экологической тропы	Май	Заведующий структурного подразделения «детский сад», завхоз	План
Проверка огнетушителей.	Март-апрель	Завхоз	Акт

2.7. Анализ вариативных форм дошкольного образования

В 2022-2023 учебном году на базе структурного подразделения «детский сад» свою деятельность осуществлял Консультационный центр для родителей (законных представителей) и группа кратковременного пребывания.

Работа консультационного центра в течение учебного года была направлена на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

С 1.09.2022 по 31.05.2023 гг. договор не было заключено с родителями (законными представителями). Специалисты Консультационного центра оказывали консультации в течение 2022-2023 учебного года.

ГКП функционировало всего 1,5 месяца. В связи с переходом работы в режим дежурных групп, ГКП функционировать перестало.

Выводы: работу по данному направлению выполнено не в полном объеме так как детский сад работал в режиме дежурных групп 5 детей, посещающие в 2022-2023 учебном году ГКП, в июне 2023 года получили место в наше структурное подразделение «детский сад»

2.8. Анализ результатов рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в 2022-2023 учебном году позволила педагогическому коллективу скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад» начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в структурном подразделении «детский сад» осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр., создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Выводы: Всё же в 2022 – 2023 учебном году программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений в связи с функционированием в формате «дежурных» групп, поэтому не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека, а именно формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.

**Часть Планирования работы
структурного подразделения «детский сад»
на летний оздоровительный период (июнь – август 2024 года)**

1. Анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший летний оздоровительный период 2023 года.

1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

Летняя оздоровительная работа в структурном подразделении «детский сад» осуществлялась согласно плану работы на 2022-2023 уч. г., утвержденному приказом заведующего.

Основной целью организации летнего оздоровительного периода 2023 года являлась:

- создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

Задачами летнего оздоровительного периода 2023 года были следующие:

1. Укреплять здоровье детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать образовательную развивающую предметно-пространственную среду с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
3. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

Организация оздоровительной работы в структурном подразделении «детский сад» началась с издания приказа, проведения инструктажей, общего собрания, ознакомления с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. Был проведен углубленный медицинский осмотр детей с привлечением узких специалистов.

В структурном подразделении «детский сад» систематически соблюдался режим пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Используются разнообразные формы организации физической активности детей:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
2. Спортивные и подвижные игры на улице
3. Физическое развитие
4. Развлечения (повсем видам деятельности)
5. Дыхательная гимнастика
6. Гимнастика последнего дня
7. Ходьба по тропинке здоровья

8. Босохождение (по предметам без) и т.д.

Ежедневно проводились следующие закаливающие мероприятия: соблюдалось требование к сезонной одежде в соответствии с погодой, соблюдались длительность и правильность организации прогулки, мытье прохладной водой рук и ног, игры с водой и песком на прогулке и т.д.

За отчетный период были проведены производственные инструктажи с сотрудниками по вопросам: «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов», «Предупреждение отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами», «Предупреждение детского травматизма», «Организация питьевого режима», «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах», «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах».

Большое внимание в ЛОП сотрудниками уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Ежедневно соблюдался питьевой режим.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в структурное подразделение «детский сад» осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в течение которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В детском саду соблюдаются все требования в соответствии с СанПиНом По становление Роспотребнадзора №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе

планирования образовательного процесса в летний период

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов, родителей, воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры.

На игровых площадках функционировали постоянно действующие выставки «Наше творчество», «Это интересно», «В мире спорта», «Ответы Почемучки». Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей. В течение летнего периода воспитанниками старшей группы продолжена работа на метеоплощадке: наблюдение за погодой фиксировалось в календаре наблюдений, дети учились правильно пользоваться приборами: осадкомер, гигрометр, компас. Для определения силы ветра было изготовлено нестандартное оборудование: ветряной рукав, флажки, ленточки.

Вывод: деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками, имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

1.3.

Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов организационно-образовательного процесса

В ходе ЛОПс педагогами велась научно-методическая работа, которая включала в себя: тематические консультации педагогов, семинары, выставки литературы. В результате работы педагогов повысился уровень профессионального мастерства.

В течение летнего оздоровительного периода в детском саду прошел смотр «Готовность группы участков клетному оздоровительному периоду», в которых приняли участие все возрастные группы.

В соответствии с реализацией ФГОС ДО педагогов и старших воспитателей в течение ЛОП велась работа по подготовке развивающей предметно-пространственной среды в группах по реализации основной образовательной программы структурного подразделения «детский сад» (изготовление игр, пособий, оформление развивающих зон группы).

1.4. Анализ системы работы с семьей по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В течение летнего оздоровительного периода в структурном подразделении «детский сад» осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении

всего времени родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий: выставки семейных рисунков, выставки поделок из природного материала, праздниках, развлечениях. Родители принимали активное участие в подготовке групп к новому учебному году, проявили активность в ремонте и покраске участков структурного подразделения «детский сад».

Для повышения уровня информированности родителей на информационных стендах вывешивалась информация по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, а также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем возникающим вопросам. Консультации в группах, на улице и в холлах была представлена не только на бумажных носителях, но также в социальных сетях.

С родителями

воспитанников также проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп).

1.5 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укреплению материально-технической и финансовой базы структурного подразделения «Детский сад»

Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

В структурном подразделении «детский сад» в ЛОП были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогами на участках и групповых комнатах было подготовлено необходимое игровое оборудование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Укрепление материально-технической базы структурного подразделения «детский сад»

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории структурного подразделения «детский сад». В результате созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Инвентаризация и списание материалов в прошедших кварталах и исправность прошла согласно графика.

Поставленные в ЛОП задачи по материально-техническому оснащению выполнены в полном объёме.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В течение летнего периода проведен косметический ремонт, покрашено оборудование игровых площадок. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда:

Вывод: в результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысил их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание бережее и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физической культурой и спортом.

Прогноз: в своей дальнейшей работе мы планируем:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- проводить физические досуги (один раз в месяц);
- дополнять развивающую среду на улице спортивным оборудованием, для экспериментирования с песком и водой, для организации сюжетно-ролевых игр.

2. Планирование работы структурного подразделения «детский сад» на летний оздоровительный период (июнь – август 2024 года).

2.1 Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период направлена на реализацию следующей цели и задач:

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок и игровой и бытовой деятельности.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- Качественная подготовка к новому учебному году.
- Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие структурного подразделения «детский сад» и семьи.

№п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<i>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i>			
2.1.1.	<i>Проведение инструктажа педагогическими и обслуживающим персоналом:</i>		Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду Инструкция «Пожарная безопасность». Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке». «О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду». Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи». Инструктаж по профилактике детского травматизма. 	Май–июнь	СП «детский сад» завхоз Специалист по ОТ
2.1.2.	<p>Проведение инструктажа воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> по предупреждению травматизма; соблюдению правил поведения во время выхода за территорию СП «детский сад»; соблюдению правил поведения в природе, на улицах поселка и города, на воде. 	В течение и летнего периода	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.1.3	Приказ «Об организации работы в летний оздоровительный период 2024 года»	Май	Заведующий СП «Детский сад»
2.1.4	<p>Улучшение качества медицинского обслуживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Постоянное наблюдение за здоровьем детей, физическим и психическим развитием. Контроль за организацией утреннего приема детей. Осуществление комплекса оздоровительных и закалывающих мероприятий. Контроль за качеством приготовления пищи. Санитарно-просветительная работа с родителями. 	Постоянно в течение ЛОПВ периода комплекта ц и групп	Ст. медсестра Заведующий Педагог - психолог (Отчетна
	<ol style="list-style-type: none"> Мероприятия для облегчения адаптации детей. Профилактика травматизма. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима. 		педагогический совет)
2.1.5.	Система рационального питания:	Июнь–	Ст. медсестра

	<p>Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие возрасту ребенка объема пищи выхода блюд. • Строгий контроль за кладкой блюд. • Витаминизация третьего блюда. • Питьевой режим группа на прогулках. 	август	<p>шеф-повар</p> <p>помощник и воспитателя</p>
2.1.6.	<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Постановлению Роспотребнадзора №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация утреннего приема детей, гимнастика на свежем воздухе; • Максимальное пребывание детей на открытом воздухе; • Соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей. • Повышение двигательной активности детей с широким включением подвижных народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (постройки туризм). • Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое мытье ног; - обширное умывание; - сон при открытых фрамугах и окнах; - солнечные и воздушные ванны; 	<p>Июнь – Август</p>	<p>Инструктора по физической культуре</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Ст. медсестра</p>
2.1.7	<p>Система комфортной пространственной среды:</p>	Июнь	<p>Педагог - психолог</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы консультанта с родителями вновь поступивших детей 	Август	Ст. воспитатель

	<p>ей. Опрос «Первый взгляд родителей на детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций «Летняя оздоровительная работа в дошкольном учреждении». <p>Помощь родителей в ремонте и покраске малых форм на участке; Участие родителей в подготовке детского сада к новому учебному году. Индивидуальные консультации по обновлению необходимости содержания развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Июнь-август</p> <p>Июнь-август</p>	<p>заместитель зав едующего по А ХС.т. воспитатель</p>
2.1.8	<p>Создание необходимой психологической среды: Психологическое просвещение воспитателей и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.</p>	<p>Период адаптации</p>	<p>Педагог - психолог</p>
2.1.9.	<p>Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания в летний период</p>	<p>Июль- Август</p>	<p>Воспитатель и групп, Ст. медсестра</p>
2.1.10	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какой грибок соберем в кузовок» • «Витамины на грядке» • «Если хочешь быть здоров...» • «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» • «Путешествие по стране дорожных наук» • «Правила поведения на воде» • «Правила поведения на экологической тропе» 	<p>Июнь-август</p>	<p>Воспитатель и групп Медсестра</p>
2.1.11	<p>Реализация совместных детско-родительских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насекомые – наши друзья • Если хочешь быть здоров • Путешествие в мир лекарственных растений 		<p>Воспитатель и групп</p>

<p align="center">2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс</p> <p>Организация основного образования и содержания детей строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.</p>			
2.2.1	<p>Планирование реализации образовательного процесса в группах по формам, утвержденным на педагогическом совете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение схем планирования воспитателей и специалистов. - Утверждение плана работы СП «детский сад» на летний оздоровительный период. 	Май	Заведующий (Приказ)
2.2.2	<p>Мониторинг образовательного процесса: Контроль: <u>1. Оперативный контроль:</u> <i>Выборочный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке; - Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание) <ul style="list-style-type: none"> - «Организация двигательной деятельности детей» - «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета» - Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей - Проведение закаляющих мероприятий, учитывая индивидуальные особенности детей. - Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода у недавно поступивших детей. 	По плану контроля	<p>Заведующий СП «Детский сад»</p> <p>Ст. воспитатель Старшая медсестра</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>(Контрольные карты)</p>

	<p>2.Предупредительный контроль: - Организация трудовой деятельности детей на участке.</p> <p>3. Сравнительный контроль (работа параллельных групп-взаимоконтроль): - Проведение подвижных спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту)</p>		Воспитатели старших групп
2.2.3	<p>Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды: 1. Приобретение дидактического</p>		
	<p>материала. 2. Пополнение программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО 3. Создание условий для игровой, познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе.</p>	Постоянно в течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели групп, специалисты
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение			
2.3.1	<p>Методическая работа 1. Составление плана деятельности дошкольной организации на 2022-2023 учебный год. 2. Ревизия нормативно-правовой базы дошкольной организации на соответствие требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. 3. Систематизация материалов в методическом кабинете 4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов 5. Подведение итогов летней оздоровительной работы 6. Оснащение программно-методической и предметно-развивающей среды с учетом основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Июнь-август Июль-август Июль Июнь-август Август</p>	Старший воспитатель Заведующий ДООУ
2.3.2	<p>Выставки: 1. Выставка из природного материала, овощей и фруктов: «Фантазия природы». 2. Выставка рисунков: «Краски Лета»</p>	Июль Август	Воспитатели групп

2.3.3	Смотры-конкурсы: «На лучшее благоустройство игровых участков лету»; - «Готовность СП «Детский сад» к новому учебному году».	Июнь Август	Воспитатели групп
2.4. Взаимосвязь структурного подразделения «детский сад» с семьей, школой и другими организациями			
2.4.1	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок). Участие родителей в смотрах-конкурсах, выставках. 	Июнь–август	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.4.2	Оформление родительских уголков в наглядной информации на участках и стендах «Воспитываем вместе»	Регулярно	Воспитатели групп
2.4.3	Размещение консультативной информации в уголках для родителей на сайтах <ul style="list-style-type: none"> «Закрепление полученных детьми в течение 	Июнь–август	Воспитатели Медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> учебного года знаний в домашних условиях в летний период». «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» «Детина дороге – какучить детей осторожности» 		
2.4.4	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: -«Наши питомцы», -«Отдых на море», -«Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь–Август	Педагоги
2.4.5	Родительское собрание в адаптационной (младшей) группе «давайте знакомиться»	Июль-август	Заведующий СП «детский сад»
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы структурного подразделения «детский сад»			
2.5.1	Покраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм на участке СП «детский сад»	июнь	завхоз
2.5.2	Замена песка в песочных дворах	Май-июнь	завхоз

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

2.5.3	Благоустройство территории СП «детский сад»: <ul style="list-style-type: none">• озеленение;• разбивка цветников;• оборудование дорожки здоровья;• вертикальное озеленение;• покос травы.	май – август	Заведующий
2.5.4	Проведение косметического ремонта помещений СП «Детский сад».	Июль – август	завхоз

«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Муниципальное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «детский сад»

