

Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова

Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Согласовано» Руководитель УМО  Старченко Т.А./ Протокол № 1____ от « 28 » ____ 08 ____ 2023 _г.	«Согласовано» Заместитель директора  Горобец А.С./ « 28 » 08 ____ 2023 _г	«Утверждаю» Директор школы  Иткина Д.Р./ Приказ № 355____ от « 29 » ____ 08 ____ 2023 _г
--	--	--

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Становление информационного общества»
для обучающихся 10 класса**

Таврово, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса «Становление информационного общества» разработана для обучения в 10 классе муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородской области Белгородского района» согласно:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта полного общего образования,
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования от 23.04.2012г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- авторской программы М.В. Пономарева «Становление информационного общества», опубликованной в сборнике «Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. М., Дрофа, 2007»;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Тавровская СОШ»;
- учебного плана МОУ «Тавровская СОШ»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области».

Цель курса: познакомить учащихся с экономическими, социальными и политическими процессами, предопределявшими переход от индустриальной общественной системы к информационному обществу.

Задачи курса:

- показать исторические предпосылки становления информационного общества, определить основные этапы этого процесса;
- расширить и систематизировать представления учащихся о новейших явлениях общественной жизни, с которыми соотносится понятие «информационное общество»;
- доказать тесную взаимосвязь экономических, социальных, политических новаций, обуславливающих переход к информационному обществу, с изменениями социальной психологии, мировоззрения, мышления человека;
- познакомить учащихся с важнейшими концепциями постиндустриального, информационного общества, показать взаимосвязь этих теорий с новейшими тенденциями постмодернистской философии;
- создать условия для формирования ценностных и мировоззренческих ориентиров учащихся, активизации их интереса к общественной жизни;
- способствовать развитию критического, самостоятельного мышления учащихся, их коммуникативной культуры, исследовательских навыков, организаторских способностей.

Программа рассчитана на 34 часа и позволяет активно использовать метапредметные связи с курсами истории и обществознания.

Раздел 1

Содержание

«Одномерный человек» (Г. Маркузе)

Тема 1. Конец государства благосостояния (2 часа)

«Кейнсианская революция» и становление «смешанной экономики» в ведущих странах Запада. Влияние НТР на динамику экономических процессов. Противоречия экономической модели «государства благосостояния». Предпосылки системного кризиса индустриальной модели экономического роста. «Нефтяной шок» и структурный экономический кризис 1970-х гг.

Тема 2. «Общество потребления» (2 часа)

«Исчезновение классов»: эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в сер. 20 века. Новые формы социальной стратификации. Статусная престижность. «Общество потребления» и причины его кризиса в к. 1960-х гг.

Тема 3. Протестная культура (2 часа)

Молодежное движение к. 1960-х гг. «Новые левые». Контркультура: музыкальная, сексуальная и психологическая революция. Возникновение экологического движения. Феминизм.

Тема 4. «Новое индустриальное общество»: pro et contra (2 часа)

Становление и эволюция технократического взгляда на общество. «Менеджеральное общество» и «корпоративный капитализм». Критика технократических концепций в теории «массового общества». Концепция «нового индустриального общества» ДЖ. Гэлбрейта, Г.Маркузе об «одномерном человеке» и «Великом отказе».

Раздел 2

«Третья волна» (Э. Тоффлер)

Тема 5. У истоков постиндустриальной экономики (2 часа)

Переход от ресурсозатратной к ресурсосберегающей модели экономического роста. Социально-экономические реформы «неоконсерваторов». Приоритеты экономической политики в ведущих странах Запада на рубеже 19-20 веков.

Тема 6. «Человеческий капитал» (2 часа)

От «человеческих отношений на производстве» к теории «человеческого капитала». Эволюция социальной структуры западного общества в к. 20 века. Проблемы демографии, миграций, межэтнических отношений. «Мультикультурализм» и его противоречия.

Тема 7. Неоконсервативная революция и вызов «новых правых» (2 часа)

«Неоконсервативная революция» в общественно-политической мысли и духовной сфере. Возникновение проблемы идентичности. «Новые правые» о проблемах западного общества и путях их решения.

Тема 8. Концепции постиндустриального общества (2 часа)

Возникновение теорий «постиндустриального общества». «Пост-капитализм» или «пост-современность»? Модерн как «незавершенный проект» Д. Белл о «сервисном обществе». Концепция «третьей волны» Э. Юффлера.

Раздел 3.

«Бизнес со скоростью мысли» (Б. Гейтс)

Тема 9. «Информационная революция» и инновационная экономика (2 часа)

Эволюция компьютерных технологий и «информационная революция» к. 20 века. Инновационная модель экономического роста. Новые формы производственной культуры.

Тема 10. Постматериализм: миф или реальность? (2 часа)

Изменение социальной структуры населения в условиях «информационной революции». Информационное общество – «общество знаний» или «общество брэндов»? Имидж как статусный фактор социализации человека в информационном обществе.

Тема 11. В поисках «третьего пути» (2 часа)

«Конец истории» как завершение идеологической конфронтации (Ф. Фукуяма). «Третий путь» современной социал-демократии. Идеология коммунитаризма. Современный христианский солидаризм.

Тема 12. Концепции информационного общества (2 часа)

«Новая волна» постиндустриальных исследований и формирование концепций информационного общества. М Кастельс об «информационной эпохе». Миросистемный анализ И. Валлерстайма.

Раздел 4.

«Кто мы» (С. Хангтингтон)

Тема 13. Виртуальный мир глобальной экономики (2 часа)

Глобализация как экономический процесс и культурно-историческое явление. От либерализации к виртуализации глобальной экономики. Изменение динамики экономического развития в начале 21 века.

Тема 14. Кризис идентичности (2 часа)

Поиск идентичности как глобальная проблема современного общества. «Человек играющий». Кризис самоидентификации человека в условиях информационной экспансии и виртуализации общественных отношений. Маргинализация традиционного сознания.

Тема 15. Политика и безопасности после 11 сентября (2 часа)

Проблема кризиса демократии на рубеже 20-21 веков. Public relations в системе политических отношений. Мир после 11 сентября: «столкновение цивилизаций или шаг к управляемой демократии?»

Тема 16. Современный мир в зеркале постмодерна (2 часа)

«Модерн- модернизм- постмодерн» как исторический и культурологический дискурс. Роль постмодернистской культуры в формировании современной картины мира. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. «Ризома» как символ информационного общества (от «шизоанализа» к синергетической парадигме).

Повторительно-обобщающее занятие. Итоговый контроль (2 часа)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические

циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных

конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на

примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Одномерный человек» (Г. Маркузе) Тема 1. Конец государства благосостояния (1 час)	8
2	Раздел 2 «Третья волна» (Э. Тоффлер)	8
3	Раздел 3. «Бизнес со скоростью мысли» (Б. Гейтс)	8
4	Раздел 4. «Кто мы» (С. Хангтингтон)	10